

Skarpetki nie do pary

Szukamy swojej pary

Prowadzący przecina skarpetki na połowę. Jeśli jest nieparzysta liczba dzieci, tworzy parę z dzieckiem. Dzieci szukają wzajemnie połówki skarpetki pasującej do siebie, aby dała całą skarpetkę. Jeśli znajdą swoją parę łączą skarpetkę i siadają w wyznaczonym miejscu. Następnie łączą się z inną dwójką, która tym razem ma skarpetkę z innym wzorem. Dzięki temu powstają skarpetki nie do pary.

Prowadzący czyta historię Basi i Rafała, którzy opowiadają o sobie oraz o tym, że zmagają się z Zespołem Downa.

/ZAŁĄCZNIK 1/

Kolorowe skarpetki

Dzieci w parach ozdabiają skarpetki, które zostały złączone po naklejeniu haseł i są łączone w całość oraz wywieszają skarpetki na tablicy jako forma gazetki.

Kolorowa skarpetka

Dzieci mają za zadanie ozdobić szablony skarpetek z **ZAŁĄCZNIKA 2** w myśl pracy wspólnej. Każde dziecko po kolei rysuje coś na szablonie lub koloruje część skarpetki. Kiedy skarpetki zostaną pokolorowane, prowadzący wywiesza skarpetki i omawia, dlaczego dzień **21 marca jest** uznawany jako

Dzień Kolorowej Skarpetki

Magiczna skarpetka

Prowadzący zapisuje, jakie wsparcie można okazywać osobom z ZESPOŁEM DOWNA (odniesienie do pustej skarpetki z opowiadki). Pomysły wymyślają dzieci. Skarpetka nosi nazwę **WYJĄTKOWA**.

Prowadzący prezentuje skarpetkę z wyciętym środkiem. /ZAŁĄCZNIK 3/

Jest to magiczna skarpetka i każdy, kto otrzymuje ją patrzy na świat z troską i miłością na drugą osobę. Chętne dzieci biorą do ręki szablon skarpetki i każdy, kto ją trzyma, mówi wspierające słowa, które można powiedzieć drugiej osobie lub wymienia dobre uczynki.

Nasze skarpetki

Prowadzący czyta opowiadkę w której biorą udział skarpetki ze wzorami z pierwszego zadania.

Dzieci słuchają uważnie jej, rozmawiają o tym, co usłyszały.

Skarpetki łączą się, a na odwrocie naklejane są hasła wedle magicznej mocy.

/ZAŁĄCZNIK 4/

Pusta skarpetka w kolejnym zadaniu.