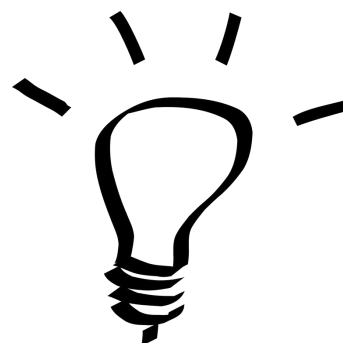
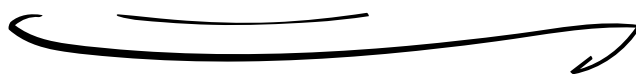
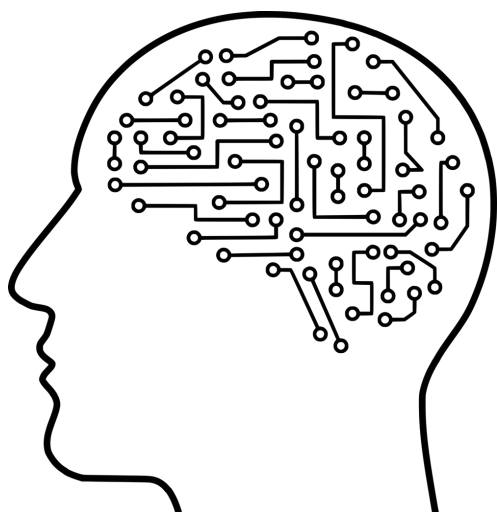
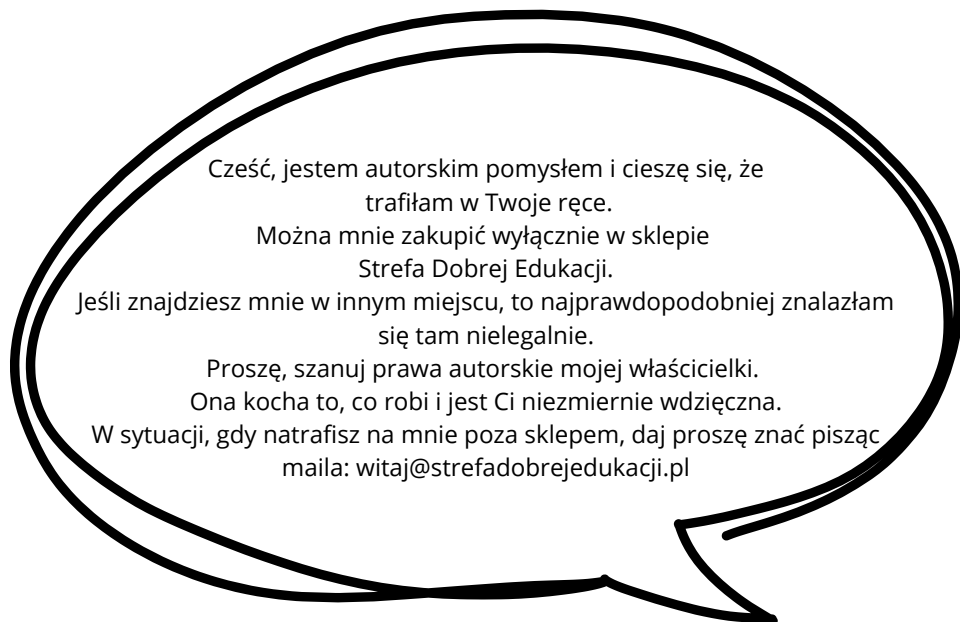




Pomysły inne, niż wszystkie

Materiał, który wzbogaci pracę każdego
specjalisty





Wydanie pierwsze
Gdów 2025

Copyright
Strefa Dobrej Edukacji & Małgorzata Czyrnek

Wszelkie prawa zastrzeżone. Kopiowanie, przetwarzanie oraz rozpowszechnianie jakiegokolwiek części tej publikacji bez zgody autora jest zabronione.

Grafiki oraz zdjęcia użyte w materiale pochodzą z legalnej bazy mające zastosowanie w użytku komercyjnym.

SPIS TREŚCI

Wstęp.....	4
WRZESIEŃ.....	7
Spotkanie z uczniami.....	8
Gazetka pełna wsparcia.....	17
Pierwsze zajęcia.....	19
PAŹDZIERNIK.....	21
Niezwykłe plakaty.....	22
Myśli prawdę nie zawsze powiedzą.....	36
LISTOPAD.....	39
Zajęcia łączone.....	40
Zwierciadło życzliwych słów	42
GRUDZIEŃ.....	44
Choinka pełna dobrych słów.....	45
Zajęcia warsztatowe.....	47
Rozmowy przy stole.....	52
STYCZEŃ.....	54
Relacje- mam i doceniam	55
Boisko- tym razem nie do gry	61
LUTY.....	63
Kto mieszka w Internecie?.....	64
Motyl pełen miłości.....	73
MARZEC.....	76
Gra.....	77
Wyprzedzić wagary.....	91
Wiosenne porządki.....	92
KWIECIEŃ.....	94
Opowieść o Tolku i Anieli.....	95
Karty rozmowy	107
MAJ.....	112
Rozważania o motywacji.....	113
Przeszkody, niczym kamienie.....	115
CZERWIEC.....	118
Nasze szczyty.....	119
Zdobywamy szczyty.....	127

Przyznam się, że pisanie słów, które znajdują się we wstępie, są tymi moimi ulubionymi. Lubię zawsze zostawić kilka przemyśleń dla osób, które sięgną po pomoc mojego autorstwa. Mam wtedy silne poczucie tworzenia jakiejś formy relacji. Zastanawiam się, ile osób czyta wstęp i przedmowy. Robię wszystko, aby ta część była po prostu atrakcyjna. Myślę, że określenie "atrakcyjne" jest domeną naszych czasów. Zapewne znaczna większość z nas przeglądając różnorodne oferty i dokonując wyborów poszukuje czegoś innego, oryginalnego. Rynek w wielu dziedzinach jest przesycony. Prawie wszystko już było, a jeśli czegoś nie ma, a potrzebuje się tego, to na ratunek przychodzi....Chat GPT. Pisząc te słowa otwarcie przyznaję, że jestem odrobinę przerażona sztuczną inteligencją i dostępem do niej bez wcześniejszego przeszkolenia. Nikt nie zapytał, czy chcę z niej korzystać. To po prostu stało się. Już nie ma klasycznych wyszukiwarek, sztuczna inteligencja zamieniła artykuły czy strony w danym temacie na gotowe, krótkie i szybkie odpowiedzi. Wydaje mi się, że muszę to zaakceptować i korzystając z Internetu powinnam zgadzać się na wszelkie zmiany zachodzące w nim. Miałam też obawy, że sztuczna inteligencja zabierze mi pracę albo stanie się dla mnie zagrożeniem. W końcu ja tworzę i chcę to robić, jak najdłużej. Jednak potem emocje opadły i przypomniałam sobie, co ja właściwie chciałabym zaoferować moim odbiorcom.

Zawsze marzyłam o czymś, co będzie twórcze, inne, nietuzinkowe, a przy tym zaoferuję coś, czego nie widziałam dotychczas. Zaczęłam spisywać pomysły i dało mi to nadzieję. Pomyślałam, że przecież człowiek ma unikalne cechy i umiejętności, których nie można zastąpić nawet najlepszym oprogramowaniem. Rzemiosło starannie wykonane ludzką ręką jest nie do zastąpienia.

To wszystko wydawało się takie proste, a jednocześnie odkrywcze. Pomyślałam, że ja po prostu nie zrezygnuję ze swoich pomysłów i wykorzystam swoje zasoby, aby dzielić się z innymi. Pokonałam taką długą drogę, wykonałam kawał ciężkiej pracy i nie mam zamiaru rezygnować.

Trzymając w rękach tę pozycję możesz zapoznać się z moimi pomysłami, które twórczo ożywią Twój warsztat. Jak zawsze stawiam na oryginalność nie bojąc się przy tym nowatorskich metod, które angażują i pozwalają na rozwój kilku kompetencji. Specjalista szkolny ma przywilej i możliwość wychodzić poza utarte schematy. Jego działanie nie jest ograniczone podstawą programową. Może wdrażać różnorodne pomysły, inicjować akcje i aktywizować uczniów na wiele różnych sposobów. Biorąc pod uwagę te czynniki postrzegam stanowiska specjalistów jako wyjątkowe. Mają przestrzeń i możliwość, aby pracować z uczniami w sposób różnorodny i żywo zapraszać ich do wspólnego działania. Przede wszystkim jestem daleka od klasycznych scenariuszy, w których prowadzący prowadzi zajęcia poprzez zadawanie pytań, a rola uczniów ogranicza się do udzielania odpowiedzi.

Jestem świadoma, że współcześni uczniowie są bardzo wymagający. Trudno ich zaciekać, zatrzymać uwagę na dłużej w świecie pełnym różnorodnych bodźców i płynących informacji w błyskawicznym tempie.

Jestem przekonana, że specjalista potrzebuje wdrażać odważne pomysły, właśnie inne niż wszystkie. Zamiast klasycznego scenariusza warto zaaranżować zajęcia w module warsztatowym. Do tworzenia gazetek warto zapraszać uczniów, którzy mogą podzielić się własnymi twórczymi pomysłami. Różnorodne akcje czy ważne dni, jak np. Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego warto obchodzić w sposób zapraszający uczniów do współudziału, a nie tylko do słuchania. Właśnie idąc za tymi potrzebami powstała moja pozycja.

“Pomysły inne, niż wszystkie” to pomysły będące formą aktywnej pracy i działania uczniów. To także inicjatywy poruszające ważne, a czasami trudne treści. Wierzę, że uczenie i zapamiętywanie przez działanie ma największe oddziaływanie i zostawia ważne treści u uczniów, którzy mogą współdziałać i być obecni. To nie tworzenie dla nich, a z nimi. To nie mówienie do nich, a rozmowa z nimi. Jestem przekonana, że taki rodzaj działań przyniesie owoce wszelkich inicjatyw podejmowanych razem, gdyż wierzę, że razem można znacznie więcej.

Z życzenia twórczej i odważnej pracy,

Małgorzata Czyrnek

autorka

kontakt: witaj@strefadobrej edukacji.pl

Co zawiera materiał?

Materiał jest skonstruowany w następujący sposób:

- podzielony jest miesiącami od września do czerwca, czyli obejmuje cały rok szkolny; na każdy miesiąc zaplanowane są pomysły odnoszące się do pracy z całą klasą lub klasami (z reguły jest to jakaś tematyczna akcja odnosząca się do kilku klas), która angażuje społeczność szkolną, temat powiązany jest ściśle z poszczególnymi świętami i tematycznymi dniami przypadającymi na dany miesiąc
- materiał do pracy indywidualnej lub dla mniejszej grupy (materiał można wykorzystać także z konkretną klasą, z nastawieniem na pracę indywidualną)

Każdy miesiąc zaczyna się od mojego komentarza opisującego zaplanowane akcje i propozycję pomysłów. Zawarta jest tam także osobista refleksja uwzględniająca przesłanie na konkretny miesiąc i obszary na których warto skupić się szczególnie.

Niektóre aktywności będą wymagały przygotowania drobnego zaplecza lub skserowania pomocy, dlatego warto zapoznać się wcześniej z aktywnościami.

WRZESIEŃ

Gotowi do drogi...start

W miesiącu wrzesień warto dać się...poznać. Początek roku szkolnego jest najlepszą okazją, aby wyjaśnić, jakie zadania ma specjalista szkolny, w jakich sytuacjach może pomóc i co jest ważnego w proponowanym wsparciu. Uczniowie mogą mieć różne przekonania odnośnie roli i zadań specjalisty. Wiele z nich może być nieprawdziwych. Te przekonania często nie zmieniają się, nie są weryfikowane, gdyż nie ma przestrzeni, aby opowiedzieć o realnych działaniach, które wiążą się z rolą specjalisty.

Myślę też, że ogólne wypisane zadania dla specjalistów w rozporządzeniu zostawiają pole dla własnych inicjatyw. Jestem przekonana, że każdy specjalista tworzy swoją własną przestrzeń pracy. Nie ma dwóch takich samych specjalistów, ale też nie ma dwóch takich samych placówek oświatowych. Ważne jest postawienie sobie samemu pytania, jakim chcę być specjalistą, jak chcę być postrzegany/a przez uczniów i czym będę chciał/a zajmować się najbardziej?

Zanim specjalista wyruszy do uczniów i opowie co nieco o swojej roli w szkole, warto skoncentrować się na poniższych aspektach:

- jak opowiem uczniom o swoich zadaniach** (w czym mogę im pomóc? w jakich sytuacjach mogą do mnie przyjść? jak mogę zachęcić ich do współpracy ze mną?)
- jak mogę posłuchać pomysłów i potrzeb uczniów** (w jaki sposób umożliwię uczniom kontakt ze mną? kiedy i w jakich okolicznościach będą mogli mnie spotkać?)
- jak będą postrzegali moją przestrzeń?** (kiedy mój gabinet będzie otwarty? czy i kiedy będę zapraszał/a ich do niego (np. przerwy na planszówki, rozmowy)?

Specjalista szkolny ma ogromne wyzwanie, aby wzbudzić zaufanie, zaprosić, zachęcić. Mówi się, że pierwsze wrażenie jest ważne, gdyż nie można go już powtórzyć i wpływa na postrzeganie w późniejszym czasie. Miesiąc wrzesień jest idealnym momentem, aby dać się poznać uczniom, zaplanować akcje (np. Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego) przy współudziale uczniów. Rozmowy i spotkania pozwolą też rozeznaczyć potrzeby uczniów oraz zaplanować zajęcia w określonej tematyce. Spotkanie opowiadające o zadaniach specjalisty może odbyć się w trakcie zajęć z wychowawcą danej klasy. Współpraca z wychowawcami także będzie pomocna przy organizacji różnorodnych inicjatyw, rozwiązywaniu problemów wychowawczych czy przy efektywniejszym udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.