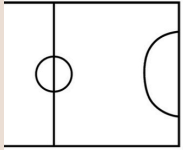


Wspólna sprawa



Wspólna sprawa

działania aktywne
w trosce o relacje
dla uczniów klas IV
i starszych

cz.1



1



...

Wstęp

Dziękuję Ci ogromnie, że zdecydowałeś/aś się na ten materiał. Zwłaszcza jestem Ci wdzięczna, gdyż obecnie żyjemy w dobie przepełnionego rynku różnorodnymi pomocami dydaktycznymi. W tym momencie tworzenia mam ogromną potrzebę realizacji zadań z uczniami w formie warsztatu, dlatego chociażby stworzyłam też swoją własną autorską metodę pracy z młodymi ludźmi, tzw. METODA MAPY. Z moich obserwacji wynika, że scenariusze coraz to mniej sprawdzają się w pracy. Określone aktywności mają pewne ograniczenia w ich przeprowadzeniu, gdyż każda grupa jest inna. Bardzo długo myślałam nad stworzeniem czegoś, co w większym stopniu uwzględni zróżnicowanie dzieci.

Tym razem postawiłam na obserwację i działania przez uczniów. Przez określony czas wykonują zadania, a właściwie są uważniejsi i w razie potrzeby reagują. Oczywiście rola prowadzącego cały czas jest ważna. Jednak wychowawca lub specjalista są obecni i gotowi odpowiedzieć na potrzeby, nie kierują, a towarzyszą. W ramach wprowadzenia w temat użyłam klasycznego scenariusza zajęć, ale uwzględniłam on refleksje i zasoby uczestników. Natomiast podsumowanie częściowe dokonuje się poprzez METODĘ MAPY (następuje w połowie realizacji aktywności). Natomiast końcowe podsumowanie jest wspólnym owocem twórczej pracy całego zespołu.

Mam nadzieję, że zaangażowanie w aktywności pozwoli działać każdemu uczestnikowi, a zrodzone refleksje staną się inspiracją do zmiany na lepsze.

Z życzeniami pięknych owoców,

Małgorzata Czynnek

autorka

Strefa Dobrej Edukacji

3



Wskazówki dla prowadzącego lub inicjatora

Pierwszym krokiem jest zapoznanie się z materiałem i koncepcją. Prowadzący przeprowadza z klasą zajęcia wprowadzające odnośnie znaczenia współpracy. Porównuje klasę do drużyny, która może być zgrana i dobrze współpracować, ale w takiej sytuacji potrzebny jest wysiłek i praca wszystkich osób. Każdy ma swój ważny wkład w współtworzenie atmosfery w klasie. Zajęcia są próbą rozbudzenia refleksji poprzez dzielenie się spostrzeżeniami przez uczniów.

Kolejnym krokiem jest rozdanie listów każdemu uczniowi. Listy dotyczą następujących aspektów:

- relacje
- rozmowa
- wsparcie koleżeńskie
- szanowanie rzeczy i wspólnej przestrzeni

Listy są dzielone pomiędzy osobami w klasie. List otrzymuje każdy uczeń i ma przy tym wyzwanie odnoszące się do danego aspektu w klasie. Przez tydzień (lub inny wyznaczony czas przez prowadzących) zwraca szczególną uwagę na poruszony problem. Każdy otrzymuje swój list, ale uczniowie mogą dobrać się w pary lub w grupki i z odpowiedzialnością zwracać uwagę na aspekt z listu i podejmować działania.

Natomiast po ustalonym czasie następuje zmiana kategorii i uczniowie otrzymują kolejny list z innym aspektem do szczególnej obserwacji. Kolejnym krokiem jest przerwa (przyjmuje się, że w połowie działań) i prowadzący przeprowadza zajęcia z uczniami w module MAPY. Uczniowie współdziałają i dzielą się swoimi refleksjami.

Następuje realizacja kolejnych dwóch obszarów otrzymanych w listach i działania uczniów.

Uczniowie uzupełniają własną kartę refleksji po upływie wszystkich etapów. Następnie w zespołach tworzą plakaty, które stanowią podsumowanie wspólnej pracy.



RELACJE

Otrzymujesz ten list, gdyż przez najbliższe dni czeka na Ciebie ważne wyzwanie. Zastanów się jakie relacje panują w Twojej klasie....Relacje są bardzo ważne i w znacznym stopniu wpływają na atmosferę w Waszej społeczności. Każdy powinien szanować drugą osobę. Na szacunek zasługują wszyscy bez wyjątku. Czasami zdarza się, że kogoś nie darzymy sympatią z różnych powodów. Jednak brak sympatii nigdy nie może być powodem, aby kogoś nie szanować. Każdy jest równy w relacji, nie ma podziału na gorszych i lepszych. Z niektórymi wchodzimy w głębsze relacje, a z niektórymi nie i jest to w zupełności normalna sytuacja. Na pewno zdarzyło się kiedyś, że ktoś kogoś obraził, sprawił przykrość czy przekroczył czyjeś granice. W relacji bardzo często dochodzi do różnych trudnych sytuacji, pojawiają się nieprzyjemne emocje czy zwyczajnie nasze zachowanie jest niewłaściwe.

Przed Tobą teraz ważne wyzwanie. Zastanów się, jak wyglądają relacje w Twojej klasie. Jak odnosicie się do siebie wzajemnie? Czy jesteście wobec siebie życzliwi, czy Wasze relacje są przyjacielskie? Jeśli nie, co chcesz zmienić w Waszych wzajemnych relacjach w klasie?

Natomiast teraz skup się na swojej osobie. Jak wyglądają Twoje relacje z innymi osobami w klasie, czy starasz się, aby zawsze odnosić się do innych z szacunkiem? Czy jakieś relacje są dla Ciebie trudne, budzą różne emocje, a może chcesz to zmienić?

To idealny czas, aby zastanowić się, co możesz zmienić w kontekście relacji. Być może jest osoba, z którą masz trudne relacje. Być może z jakąś osobą z Twojej klasy nie masz relacji i chcesz to zmienić, co możesz zrobić w tej sytuacji? Co możesz dać od siebie? Co możesz zmienić lub zrobić inaczej? Zastanów się, czy zawsze szanujesz granice innych osób. Być może jest też jakaś osoby lub osoby, z którymi relacje wymagają poprawy czy zmiany? To wspaniała okazja, aby popracować nad tym. W tej kwestii wykorzystaj własne pomysły i zasoby, a w razie problemu skorzystaj z pomocy wychowawcy. Możesz także porozmawiać o wyzwaniach ze specjalistą szkolnym. Wszystkie te osoby zdecydowanie będą mieli mądre wskazówki, które mogą być pomocne.

Takie wyzwanie oprócz Ciebie ma jeszcze kilka osób z Twojej klasy. Za jakiś czas spotkacie się i podzielicie się własnymi refleksjami.

Do dzieła!



MAM WPŁYW

Jesteś potrzebny/a w drużynie

Wyobraź sobie, że otrzymujesz właśnie taką wiadomość.
Jak się czujesz, jakie towarzyszą Ci emocje?
Podziel się swoimi odczuciami.
Mogą być one w formie zdań, hasel lub w innej, najwygodniejszej dla Ciebie.

/ZALĄCZNIK 1/

Mam wartość

W tym zadaniu odwróć kartkę na drugą stronę i zapisz powyższe słowa na odwrocie. Zastanów się, co pomaga w znalezieniu wartości u siebie samego. Jaka postawa innych może być wspierająca w tej kwestii dla Ciebie?
Co wartościowego jest w Tobie, jakie cechy, umiejętności?
Podziel się swoją refleksją.

/ZALĄCZNIK 1/

Wartości w klasie

Każdy z nas ma wpływ na drugiego człowieka.
Inni mają wpływ na Ciebie, Ty masz na innych.
Każdy z nas chciałby mieć wokół siebie dobrych ludzi. Nikt nie jest idealny, ale można pracować nad własnym charakterem. Na stoliku rozłożone są różne postawy, wybierz jedną i zapoznaj się z nią. Zastanów się jak możesz rozwijać w sobie tę umiejętność.

Klasa to drużyna


Porozmawiajcie o tym, jakie zmiany mogą dokonać się w Waszej klasie. Możecie zaproponować konkretne cele, które chcecie osiągnąć i wrócić do nich po skończonym wyzywaniu.
Jak czujecie się, w sytuacji realizacji zadań w poszczególnych aspektach.
Jak myślicie, jak wpłynie to na Was i Waszą klasę?

Tworzymy drużynę

Znajdź osoby, który wybrały tę samą wartość, co Ty.
Zastanówcie się wspólnie nad rozwijaniem jej w Waszej klasie.
Jakie jest Wasze odczucie w kontekście jej?
Jak myślicie czy obecnie podejmowane działania mogą pozytywnie wpłynąć na funkcjonowanie klasy?

Wartości w naszej klasie

Przyjrzyj się uważnie wybranej wartości i zastanów się jak wygląda sytuacja w kontekście jej w Twojej społeczności klasowej. Myślisz, że udaje się ją pielęgnować i dbać o nią?
Jakie są Twoje spostrzeżenia odnośnie tej kwestii?
Zapisz swoje zdanie.



Podsumowanie

Podsumowanie cyklu prowadzący robi wraz z uczniami w formie obrazkowej i plakatu.

Na większym formacie zostaje narysowany schemat połowy boiska i uczniowie- gracze zapisują co mogą dać od siebie, aby stać się zgraną drużyną.

Zalecane jest, aby każdy uczeń mógł podzielić się swoim zasobem.

Wspólny plakat może zawisnąć na tablicy w klasie lub w innym widocznym miejscu.

