

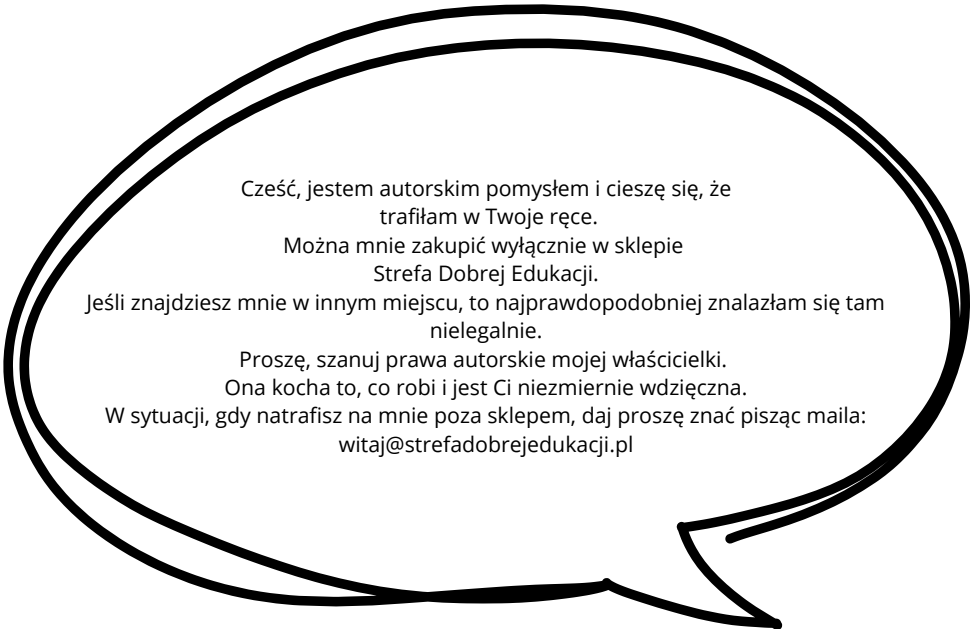
Rozmowy z przyrodą



Materiał inspirujący do twórczych
aktywności w terenie
dla dzieci w wieku
przedszkolnym

DODATEK JESIENNY





Cześć, jestem autorskim pomysłem i cieszę się, że
trafiłam w Twoje ręce.
Można mnie zakupić wyłącznie w sklepie
Strefa Dobrej Edukacji.
Jeśli znajdziesz mnie w innym miejscu, to najprawdopodobniej znalazłam się tam
nielegalnie.
Proszę, szanuj prawa autorskie mojej właścicielki.
Ona kocha to, co robi i jest Ci niezmiernie wdzięczna.
W sytuacji, gdy natrafisz na mnie poza sklepem, daj proszę znać pisząc maila:
witaj@strefadobrejedukacji.pl

Wydanie pierwsze
Gdów 2024

Copyright
Strefa Dobrej Edukacji & Małgorzata Czyrnek

Wszelkie prawa zastrzeżone. Kopiowanie, przetwarzanie oraz rozpowszechnianie
jakiegokolwiek części tej publikacji bez zgody autora jest zabronione.

Grafiki oraz zdjęcia użyte w materiale pochodzą z legalnej bazy mające zastosowanie
w użytku komercyjnym.

Idea materiałów.

Możliwości jakie zapewnia pogoda w jesiennej porze stanowi dla mnie niezwykłą okazję do wykorzystania przyrody. Wyjście z sali przedszkolnej w jesienny dzień może być także świetną zabawą, ale też okazją do rozmowy o otaczającym świecie. Oczywiście na tym etapie najlepsza nauka odbywa się przez zabawę. Jestem przekonana, że teren podwórka, placu czy parku może kryć w sobie niezmierzone tajemnice do poznania. Materiał stanowi zaproszenie do zatrzymania się przy drzewie, które może stanowić fantastyczną okazję do odkrycia czegoś nowego. Trawa także kryje w sobie różnorodne skarby. Jesień jest wyjątkowa, gdyż zostawia nam całe zaplecze skarbów i darów. Idea aktywności stanowi model zabaw w duchu działania, testowania, poznawania, doświadczania. Jestem przekonana, że dzieci chętnie ruszą na przygodę odkrywania skarbów i nie zabraknie przy tym zabawy poza przedszkolną salą. Jak każdy twórczy materiał, tak i ten wymaga pewnych wskazówek i instrukcji. Przy poszczególnych etapach znajdziecie merytoryczne zaplecze stworzone dla prowadzących.

Materiał składa się z następujących części:

- wskazówki odnośnie poszczególnych etapów
- mapa działań
- aktywności wraz z załącznikami (jeśli wymaga tego zadanie)

Mam nadzieję, że proponowane aktywności umilą jesienne dni, a materiał stanie się zaproszeniem do obcowania z przyrodą i w przyrodzie.

Z życzeniami dobrej pracy,

Małgorzata Czyrnek

Strefa Dobrej Edukacji

DRZEWO- WSKAZÓWKI

Pierwsze z zadań będzie odnosiło się do aktywności przy drzewie. Prowadzący wybiera drzewo, przy którym będą wykonywane poszczególne zadania. Dzieci wyobrażają sobie, że mogą przeprowadzić wywiad z drzewem. Aktywność jest zaproponowana w taki sposób, aby dziecko miało możliwość zadawania pytania w formie wywiadu. Warto też podejść do tego twórczo i wymyślać kreatywne odpowiedzi (np. imię drzewa- drzewo może odpowiedzieć, że nie ma imienia i dzieci mają za zadanie wymyślić je).

Dzieci pytają, a prowadzący odpowiada, dlatego pomocne będzie, jeśli prowadzący może posiadać wskazówki odnośnie drzewa.

Drzewo:

- może żyć bardzo długo-nawet **800-1200 lat** (dąb, lipa, cis), brzoza i topole żyją krócej- **około 120 lat**, za najstarsze drzewo uznaje się sosny długowieczne- żyją ponad **pięć tysięcy lat**
- drzewo zbudowane jest z korzenia, pnia, korony, liści, kwiatów oraz owoców
- kora chroni drzewo przed promieniami słońca i podmuchami wiatru, pęknięcia w korze pochodzą stąd, że drzewo rośnie wszerek, przy wzroście drzewo rozpycha się, naciąga korę i stąd jej pęknięcia
- drzewo produkuje dla człowieka tlen, dzięki któremu człowiek może oddychać
- drzewo potrzebuje do życia zarówno dwutlenku węgla, wody jak i słońca (woda jest pompowana z korzeni i rureczkami dociera do liści, dwutlenek węgla liście wchłaniają z powietrza)
- związek chemiczny o nazwie **chlorofil** sprawia, że liście mają zielony kolor
- pod koniec lata drzewa przestają już rosnąć i gromadzą składniki odżywcze w korzeniach
- uznaje się, że drzewa są bardzo mądre (łączą się ze sobą za pomocą korzeni i kiedy jakieś drzewo choruje przekazują mu wodę)
- drzewa są domem dla wielu zwierząt i owadów: wśród korzeni mieszkają myszy i nornice, na korze mieszkają mrówki, w dziupli mieszkają wiewiórki, dzięcioły i sikorki, sowy, a wśród liści mieszkają mniejsze ptaki

W trakcie burzy nie należy chować się pod drzewem, gdyż piorun może uderzyć w drzewo, które jest wysokim obiektem. Energia, którą ma piorun jest niebezpieczna i może przejść na człowieka.

Zanim dzieci zaangażują się w zabawy i aktywności warto przypomnieć o ważnych zasadach, które odnoszą się do traktowania i odnoszenia się do przyrody. Należy szanować rośliny i przyrodę (w tym każde drzewo).

Chmurkę dialogową warto zawiesić w widocznym miejscu na drzewie (np. na gałęzi).

Jedna aktywność wymaga także użycia liści. Warto wziąć pod uwagę różnorodne drzewa. Różny kształt liści wzbogaci aktywność i pozwoli na szersze wykorzystanie ich.

Cześć Kochani, cieszę się, że Was
widzę. Przygotowałam dla Was
zadania. Tymczasem możecie pytać
mnie o co chcecie. Miłej zabawy!

4)Kształty przyrody.

Prowadzący wręcza każdemu dziecku wybraną rzecz (kasztan, szyszka, liść, inny wybrany skarb jesiennej przyrody), następnie dzieci zgodnie z kształtami wymienionymi w opowieści rymowanej będą tworzyć poszczególne grupy.

KOŁO

Kasztany okrągłe kształty mają i
w koło te osoby się układają.

Dzieci, które mają kasztany tworzą kształt koła.

PROSTOKĄT

Szyszka, choć nie jest prostokątem
to kształt bardzo podobny do niego ma,
więc w prostokąt układamy je raz, dwa.

Dzieci, które mają szyszki układają z nich prostokąt.

TRÓJKĄT

Niektóre liście trójkąty w sobie chowają
i właśnie taki kształt układają.

Dzieci, które mają liście tworzą z nich trójkąt.

KWADRAT

Skarby jesieni różne kształty mają, ale
dzieci z nich kwadrat układają.

Dzieci posiadające np. szyszki, żołądź, orzechy układają z nich kwadrat.

Druga wersja: Prowadzący może czytać poszczególne zadania o kształtach i wybrane dzieci bądź dziecko wybierają z jednego zbioru wspomniane elementy przyrody i układają je na kształt figury z tekstu.

5)Jesienny krajobraz.

Dzieci gromadzą skarby lub wykorzystują te z zadania 1. Zadanie dzieci polega na skomponowaniu krajobrazu na dużym formacie papieru szarego bądź wydzielonej przestrzeni np. na chodniku w miarę możliwości terenu przedszkolnego. Dzieci tworzą obraz układając liście czy inne różnorodne elementy przyrody i komponując z nich jesienny pejzaż.

Prowadzący może przygotować korę z drzewa, która posłuży np. jako pień, można skorzystać także z traw i kłosów oraz połączyć z tymi, które dzieci znalazły w terenie.