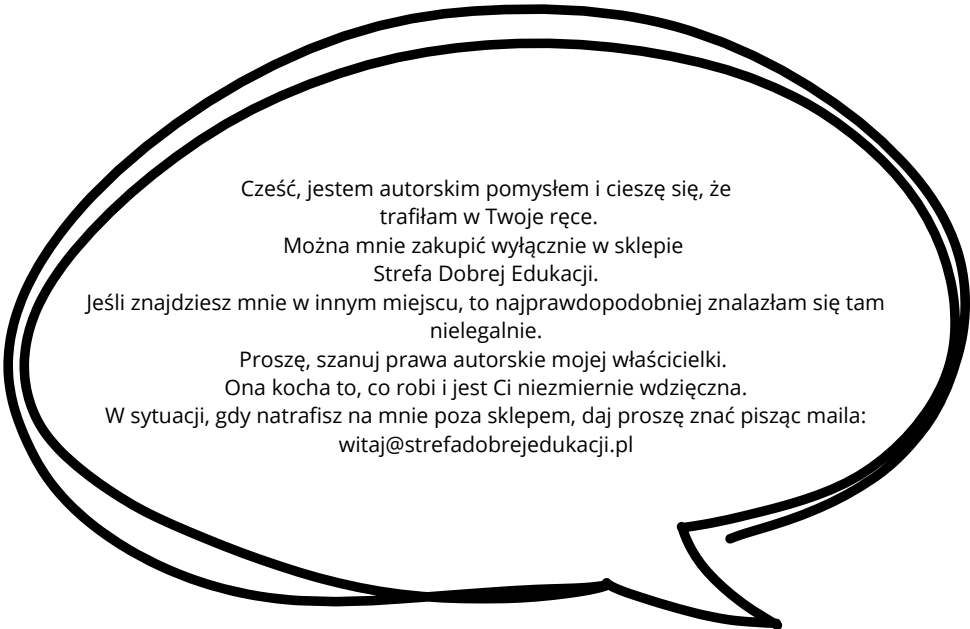




Rozmowy z przyrodą

Materiał inspirujący do twórczych
aktywności w terenie
dla dzieci w wieku
przedszkolnym





Cześć, jestem autorskim pomysłem i cieszę się, że
trafiłam w Twoje ręce.
Można mnie zakupić wyłącznie w sklepie
Strefa Dobrej Edukacji.
Jeśli znajdziesz mnie w innym miejscu, to najprawdopodobniej znalazłam się tam
nielegalnie.
Proszę, szanuj prawa autorskie mojej właścicielki.
Ona kocha to, co robi i jest Ci niezmiernie wdzięczna.
W sytuacji, gdy natrafisz na mnie poza sklepem, daj proszę znać pisząc maila:
witaj@strefadobrejedukacji.pl

Wydanie pierwsze
Gdów 2024

Copyright
Strefa Dobrej Edukacji & Małgorzata Czyrnek

Wszelkie prawa zastrzeżone. Kopiowanie, przetwarzanie oraz rozpowszechnianie
jakiegokolwiek części tej publikacji bez zgody autora jest zabronione.

Grafiki oraz zdjęcia użyte w materiale pochodzą z legalnej bazy mające zastosowanie
w użytku komercyjnym.

Idea materiałów.

Możliwości jakie zapewnia pogoda w letniej porze stanowi dla mnie niezwykłą okazję do wykorzystania przyrody. Wyjście z sali przedszkolnej w słoneczny dzień może być także świetną zabawą, ale też okazją do rozmowy o otaczającym świecie. Oczywiście na tym etapie najlepsza nauka odbywa się przez zabawę. Jestem przekonana, że teren podwórka, placu czy parku może kryć w sobie niezmierzone tajemnice do poznania. Materiał stanowi zaproszenie do zatrzymania się przy drzewie, które może stanowić fantastyczną okazję do odkrycia czegoś nowego. Trawa także kryje w sobie różnorodne skarby. Lato jest kolorowe, zielone, słoneczne, a przy tym daje niesłychaną okazję do pobycia bliżej przyrody i obserwacji jej. Idea aktywności stanowi model zabaw w duchu działania, testowania, poznawania, doświadczania. Jestem przekonana, że dzieci chętnie ruszą na przygodę odkrywania skarbów i nie zabraknie przy tym zabawy w blasku promieni letniego słońca. Jak każdy twórczy materiał, tak i ten wymaga pewnych wskazówek i instrukcji. Przy poszczególnych etapach znajdziecie merytoryczne zaplecze stworzone dla prowadzących.

Materiał składa się z następujących części:

- wskazówki odnośnie poszczególnych etapów
- mapa działań
- aktywności wraz z załącznikami (jeśli wymaga tego zadanie)

Mam nadzieję, że proponowane aktywności umilą letnie dni, a materiał stanie się zaproszeniem do obcowania z przyrodą i w przyrodzie.

Z życzeniami dobrej pracy,

Małgorzata Czyrnek

Strefa Dobrej Edukacji

DRZEWO- WSKAZÓWKI

Pierwsze z zadań będzie odnosiło się do aktywności przy drzewie. Prowadzący wybiera drzewo, przy którym będą wykonywane poszczególne zadania. Dzieci wyobrażają sobie, że mogą przeprowadzić wywiad z drzewem. Aktywność jest zaproponowana w taki sposób, aby dziecko miało możliwość zadawania pytania w formie wywiadu. Warto też podejść do tego twórczo i wymyślać kreatywne odpowiedzi (np. imię drzewa- drzewo może odpowiedzieć, że nie ma imienia i dzieci mają za zadanie wymyślić je)

Dzieci pytają, a prowadzący odpowiada, dlatego pomocne będzie, jeśli prowadzący może posiadać wskazówki odnośnie drzewa.

Drzewo:

-może żyć bardzo długo-nawet **800-1200 lat** (dąb, lipa, cis), brzoza i topole żyją krócej- **około 120 lat**, za najstarsze drzewo uznaje się sosny długowieczne- żyją ponad **pięć tysięcy lat**

-drzewo zbudowane jest z korzenia, pnia, korony, liści, kwiatów oraz owoców

-kora chroni drzewo przed promieniami słońca i podmuchami wiatru, pęknięcia w korze pochodzą stąd, że drzewo rośnie wszerek, przy wzroście drzewo rozpycha się, naciąga korę i stąd jej pęknięcia

-drzewo produkuje dla człowieka tlen, dzięki któremu człowiek może oddychać

-drzewo potrzebuje do życia zarówno dwutlenku węgla, wody jak i słońca (woda jest pompowana z korzeni i rureczkami dociera do liści, dwutlenek węgla liście wchłaniają z powietrza)

-związek chemiczny o nazwie **chlorofil** sprawia, że liście mają zielony kolor

-pod koniec lata drzewa przestają już rosnąć i gromadzą składniki odżywcze w korzeniach

-uznaje się, że drzewa są bardzo mądre (łączą się ze sobą za pomocą korzeni i kiedy jakieś drzewo choruje przekazują mu wodę)

-drzewa są domem dla wielu zwierząt i owadów: wśród korzeni mieszkają myszy i nornice, na korze mieszkają mrówki, w dziupli mieszkają wiewiórki, dzięcioły i sikorki, sowy, a wśród liści mieszkają mniejsze ptaki

W trakcie burzy nie należy chować się pod drzewem, gdyż piorun może uderzyć w drzewo, które jest wysokim obiektem. Energia, którą ma piorun jest niebezpieczna i może przejść na człowieka.

Zanim dzieci zaangażują się w zabawy i aktywności warto przypomnieć o ważnych zasadach, które odnoszą się do traktowania i odnoszenia się do przyrody. Należy szanować rośliny i przyrodę (w tym każde drzewo).

Chmurkę dialogową warto zawiesić w widocznym miejscu na drzewie (np. na gałęzi).

Jedna aktywność wymaga także użycia liści. Warto wziąć pod uwagę różnorodność drzew. Różny kształt liści wzbogaci aktywność i pozwoli na szersze wykorzystanie ich.

WAŻNE: Warto wziąć pod uwagę różne drzewa, aby zerwane liście nie pochodziły z jednego drzewa w trosce o ich dobro.

DRZEWO-AKTYWNOŚCI

1) Wywiad z drzewem.

Prowadzący czyta dzieciom chmurkę dialogową (słowa drzewa skierowane do dzieci). Zadanie polega na tym, że zadają pytania, które chcieliby zadać drzewu.

Na przykład, jak długo drzewo rośnie?

Ile ma lat?

Co lubi jeść?

Dzieci inicjują pytania, które chciałyby zadać w sytuacji, gdyby spotkały drzewo i mogłyby z nim porozmawiać. Nauczyciel odpowiada na pytania zgodnie z posiadaną wiedzą lub może też wymyślić własne, kreatywne odpowiedzi.

2) Blisko drzewa.

W kolejnej aktywności dzieci sprawdzają ile potrzeba dłoni, aby zrobić obwódkę na jego pniu. Dzieci po kolei podchodzą do drzewa i przykładają dłoń koło dłoni. Następnie nauczyciel liczy, ile potrzeba dłoni, zrobić obwódkę wokół całego pnia. Można też sprawdzić, czy taka sama ilość osób będzie potrzebna w przypadku chłopców i dziewczynek. Jest to także okazja do rozmowy na temat:

-od czego zależy, ile potrzeba dłoni do objęcia drzewa? (grubość drzewa, ilość dłoni)

-ile potrzeba osób, aby objęły drzewo, gdy chwytają się za ręce (jeśli drzewko jest małe, to czy jedna osoba może objąć drzewo?)

-ile osób zmieści się pod drzewem tak, aby wszyscy mogli być chronieni przez jego gałęzie i liście? (rozmowa o tym, dlaczego nie można chronić się pod drzewem w trakcie burzy i przed czym drzewo może chronić)

-aktywności pod drzewem: jaki najwyższy punkt na drzewie można dotknąć?, jaki najwyższy punkt można dotknąć, gdy podskoczy się, a gdy stanie się na palcach?

3) Gramy w liście.

Każde dziecko otrzymuje liść z narysowanym symbolem na nim. Dzieci mają za zadanie odnaleźć osobę, która posiada liść z takim samym znakiem (symbole mogą być takie same na dwóch lub czterech liściach). Następnie dzieci dobierają się w grupy zgodnie z posiadanymi liśćmi (łączą się w grupy na podstawie wyglądu liści, np. 8 liści pochodzi z jednego drzewa, 6 z drugiego- wygląd liści stanowi kryterium).

