

# **Podróż w nieznane, czyli tworzymy bezpieczny świat**

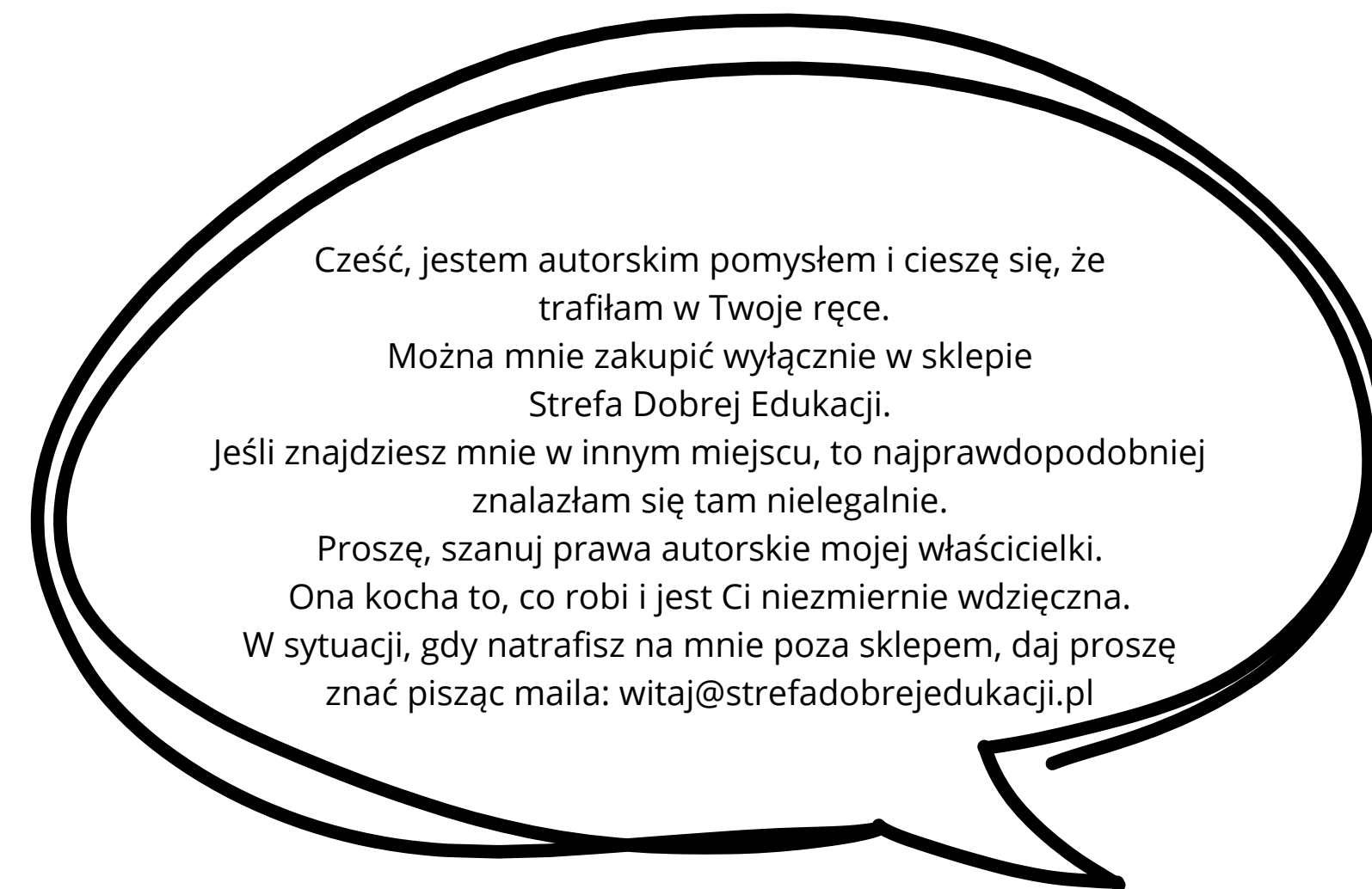
Materiały wspierające  
wartości i postawy budujące  
dobre relacje

Wydanie pierwsze  
Gdów 2023

Copyright  
Strefa Dobrej Edukacji & Małgorzata Czyrnek

Wszelkie prawa zastrzeżone. Kopiowanie, przetwarzanie oraz rozpowszechnianie jakiegokolwiek części tej publikacji bez zgody autora jest zabronione.

Grafiki oraz zdjęcia użyte w materiale pochodzą z legalnej bazy mające zastosowanie w użytku komercyjnym.



## Dlaczego podróż w nieznane?

Mam poczucie, że każda podróż jest wyjątkowa. Nie bez powodu mówi się, że podróże kształcą. Doświadczenia zdobyte w trakcie odkrywania miejsc nie są możliwe do zastąpienia przez inne formy zdobywania wiedzy. Przeżywanie i doświadczanie na głębszym poziomie pozwala zapamiętać na długo to, co eksplorujemy. Obecny materiał porusza istotne zagadnienia, które odnoszą się do tworzenia bezpiecznej i przyjaznej przestrzeni. Na takie miejsce zasługuje każde dziecko. Myślę też, że dzieci mają ogromny wpływ na funkcjonowanie takiego środowiska. Każdy zasługuje na bezpieczne relacje, ale trudno jest budować je, kiedy nie ma się niezbędnych narzędzi. Myślę, że poznawanie zasobów jest kluczowym krokiem do zmiany. Materiał włącza uczniów do działania na różnych polach. Przede wszystkim uczniowie mogą współtworzyć STANDARDY OCHRONY MAŁOLETNIICH. Tym bardziej, że to oni są odbiorcami obecnych przepisów. Warto włączać w żywe przeżywanie i współtworzenie tego, co ważne dla nich. Propozycja w materiałach odnosi się do stworzenia zajęć w postaci trzech etapów, które są spójną całością:

-uczniowie rozwiązują kartę zadań samodzielnie, po czym następuje wspólne dzielenie się refleksją (MODUŁ 1)

Każdy uczeń otrzymuje kartkę z zadaniami oraz ze wskazówkami (jeśli prowadzący uzna, że wskazówki nie są potrzebne uczeń może poradzić sobie bez nich). Do karty dołączone są załączniki (warto wydrukować je w formacie A5). Uczniowie mają określoną ilość czasu na wykonanie zadań. Po tym czasie wspólnie omawiają zadania oraz dzielą się refleksją.

-uczniowie biorą udział w zajęciach warsztatowych (MODUŁ 2)

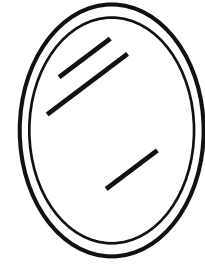
-uczniowie tworzą w zespołach pracę (MODUŁ 3)

Wszystkie zagadnienia są ważne dla każdego człowieka i niejednokrotnie obecne w życiu. Zadania mają na celu w pełni zaktywizować do działania, co być może pomoże w lepszym zrozumieniu, zapamiętaniu, a być może wykorzystaniu w życiu codziennym. W pewnym sensie moim pragnieniem jest, aby prezentowany materiał stanowił narzędzie za sprawą którego można dokonywać pewnych zmian w życiu, które zrodzą dobre owoce. Przede wszystkim materiał może przyczynić się do stworzenia bezpiecznego świata, który z pewnością jest celem każdej dojrzałej osoby.

Z życzeniami dobrej pracy,  
Małgorzata Czynnek  
Strefa Dobrej Edukacji

## BEZPIECZNY ŚWIAT- CZYLI JAKI?

### Jak widzisz swoją klasę?



Zapisz wszystkie skojarzenia, które według Ciebie odnoszą się do Twojej klasy. Masz za zadanie opisać grupę społeczną, którą jest Twoja klasa. Jakie cechy, zachowania, postawę możesz przypisać do swojej klasy? Zapisz te skojarzenia w lustrze.

**WAŻNE:** Przy pisaniu swoich odczuć nie zapisuj żadnych imion. Pamiętaj, że opisujesz klasę jako grupę, a nie konkretne osoby.

### Jak inni widzą Waszą klasę?

Kiedy zapiszesz swoje propozycje przejdź się po klasie i sprawdź, jakich odpowiedzi udzielili Twoi koledzy i koleżanki. Jeśli ktoś wpisał taką samą propozycję jak Ty, zaznacz to przy swojej odpowiedzi.

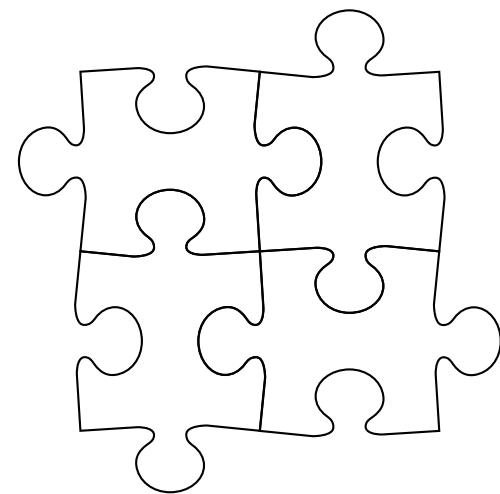
Kiedy porównasz odpowiedzi ze wszystkimi, wróć na swoje miejsce.

### Jakich ludzi cenisz sobie najbardziej?

Odwróć kartkę z lustrem i zapisz z jakimi osobami lubisz najczęściej spędzać czas. Zapisz jakie cechy, zachowania, postawy cenisz sobie u innych ludzi najbardziej.

### Co świat zyskuje dzięki dobrym relacjom, jak myślisz? Jak wyglądałby świat, gdyby ludzie tworzyli wyłącznie bezpieczne relacje?

Zapisz swoje przemyślenia w puzzlach.

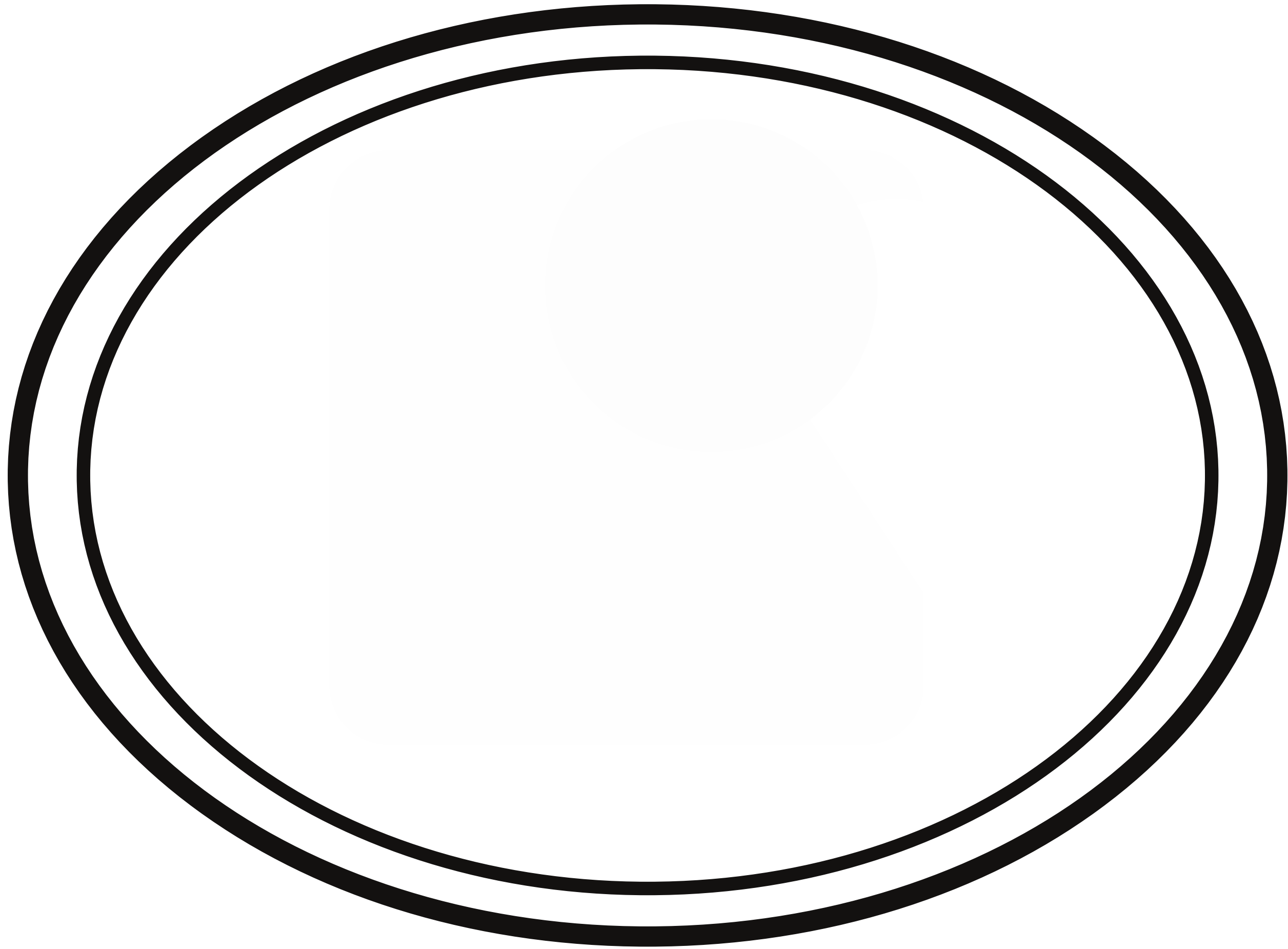


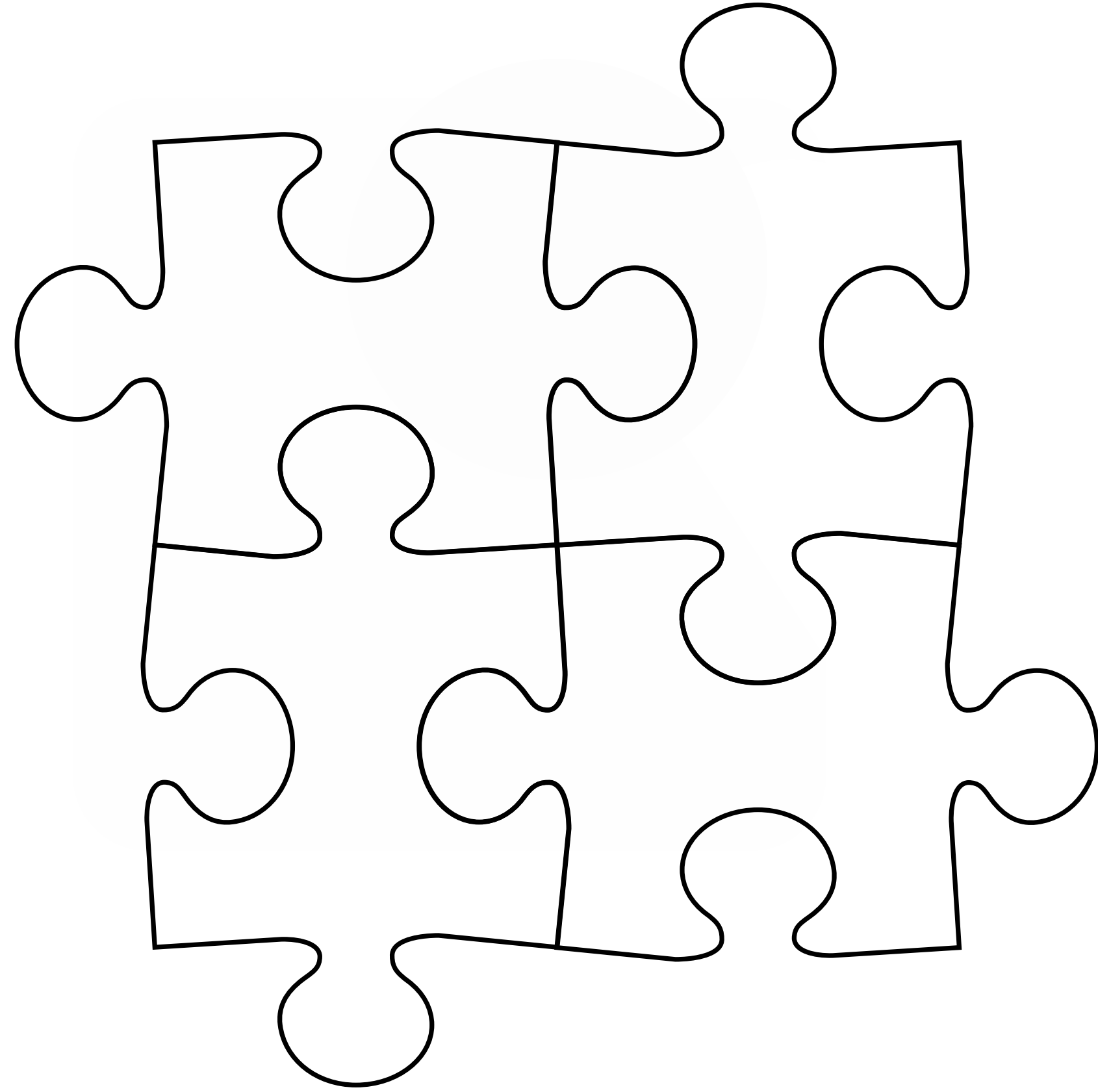
### Jakie relacje nazwiesz bezpiecznymi?

Zapisz **pięć** postaw/ zachowań ludzi, które według Ciebie mogą przyczynić się do tego, że jakąś relację możesz uznać za bezpieczną?

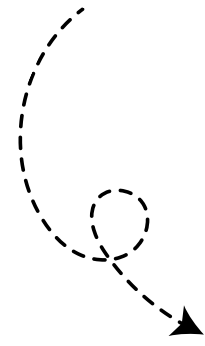
### Jakich postaw nie akceptujesz u innych?

Następnie zastanów się i zapisz, jakie postawy innych osób możesz uznać za takie, których nie jesteś w stanie zaakceptować?

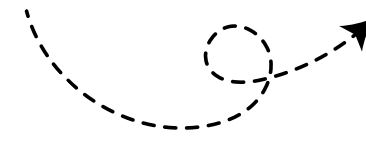




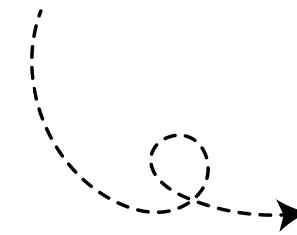
## MAPA, czyli wskazówki do zadań



Opisując klasę uwzględnij cechy, które przypiszesz grupie.  
Możesz też odnieść to, do cech które według Ciebie ma spora część osób.  
Np. uważasz, że spora część osób z Twojej klasy jest sympatyczna to śmiało taką właśnie cechą możesz uwzględnić przy opisie.



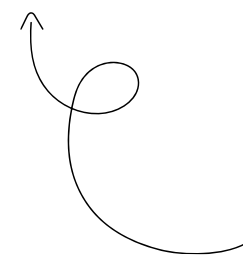
Każdy z nas ceni sobie pewne cechy charakteru u innych. Zastanów się jakie Ty cenisz postawy i cechy charakteru u innych.  
Czy cenisz np. życzliwość, prawdomówność lub lojalność?  
Zapisz swoje przemyślenia wedle tego, jak czujesz.



### BEZPIECZNE RELACJE TO DOBRE RELACJE

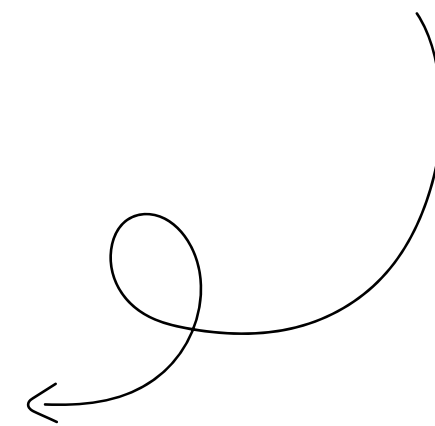
Każdą bezpieczną relację należy uznać za dobrą relację, gdyż takie relacje sprawiają, że człowiek może rozwijać się, czuć się dobrze. Każdy zasługuje na to, aby czuć dobrze w relacji z drugą osobą.

Na pewno są cechy lub postawy, których nie akceptujesz u innych osób, gdyż mogą być krzywdzące dla Ciebie, np. nie akceptujesz kogoś, kto wyśmiewa innych lub jest niemiły.



### BEZPIECZNE RELACJE

Bezpieczna relacja to każda relacja w której dwie osoby szanują się wzajemnie oraz dbają o to, aby nie przekraczać czyiś granic. W bezpiecznej relacji każdy jest ważny i ma takie same prawa. W takiej relacji każdy ma możliwość mówienia o swoich potrzebach, ma prawo wyrażać własne zdanie oraz nie zgadzać się, gdy coś się nie podoba.



## Scenariusz zajęć

### 1. Zadanie wprowadzające.

Świat funkcjonuje dzięki temu, że tworzymy relacje ze sobą. Jesteśmy istotami społecznymi i potrzebujemy drugiego człowieka, aby móc rozwijać się w prawidłowy sposób.

Jak myślicie, jak wyglądałoby życie, gdybyśmy nie potrafili tworzyć relacji z innymi ludźmi?

Co byłoby trudnością we wzajemnym funkcjonowaniu, gdybyśmy nie potrafili tworzyć relacji z innymi?

Jakie relacje można uznać za bezpieczne?

### 2. Bezpieczny świat i nasza klasa.

Prowadzący dzieli tablicę na dwie części. Po jednej stronie uczniowie dzielą się pomysłami odnośnie tego, jakie cechy i postawy są w bezpiecznym świecie. Natomiast po drugiej stronie tablicy zapisują, jakie cechy i postawy są w klasie. Uczniowie zastanawiają się jakie są wspólne części obydwu płaszczyzn.

### 3. Jesteśmy różni, ale mamy podobne potrzeby. /ZAŁĄCZNIK 1/

Uczniowie dzielą się na zespoły 3-4 osobowe. Każda grupa otrzymuje jedną potrzebę, którą zajmuje się i omawia ją uzupełniając tzw. SCHEMAT WSPARCIA POTRZEB.

Uczniowie tworzą schemat bazując na własnej wiedzy, a pomysły odnoszą do środowisk w których funkcjonują. Następnie dzielą się swoimi pomysłami z innymi grupami.

### 4. Prezentacja multimedialna. /PREZENTACJA- ZAŁĄCZNIK/

Uczniowie oglądają prezentację, która zawiera najważniejsze informacje na następujące zagadnienia:

-wartość granic każdego człowieka

-siła i sens bezpiecznych relacji

-ochrona przed zachowaniami krzywdzącymi ze strony innych osób

-przestrzeń wsparcia

### 5. Projekt "BEZPIECZNA SZKOŁA" /ZAŁĄCZNIK 2/

Uczniowie zastanawiają się jakie działania mogą podjąć, aby szkoła była miejscem bezpiecznym i przyjaznym.

Co ja mogę zrobić? Jakie działania mogą podjąć, aby szkoła mogła być takim miejscem?

Jak mogę przyczynić się do stworzenia bezpiecznej szkoły?

Swoje pomysły zapisują w szablonie BEZPIECZNA SZKOŁA i w ramach podsumowania dzielą się swoimi pomysłami.