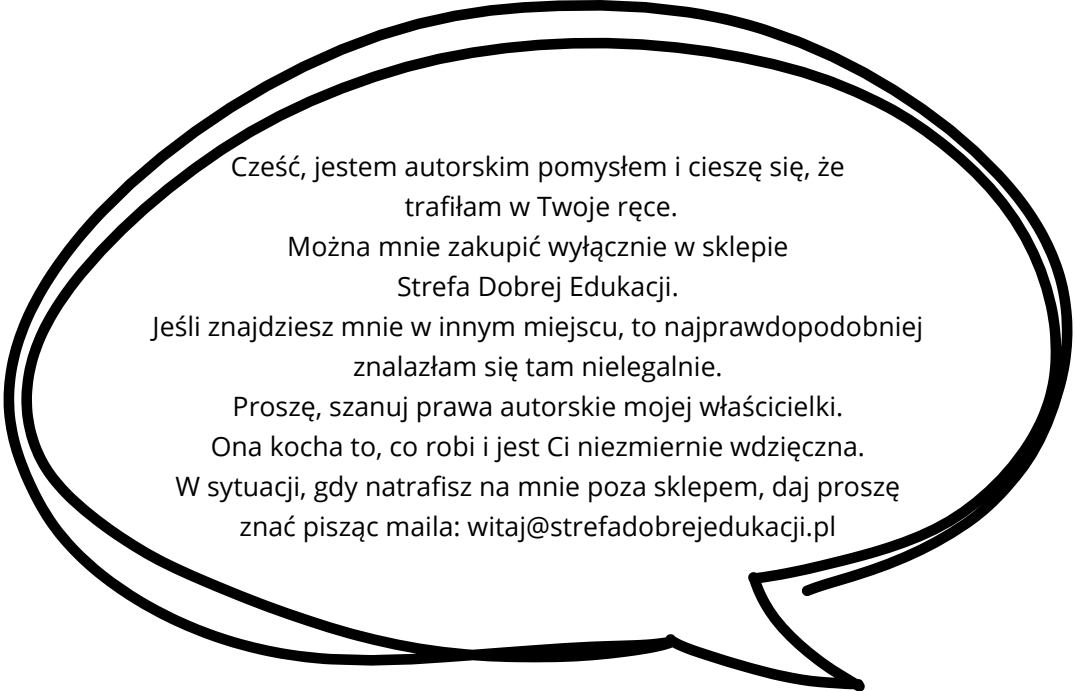


PLAKATY WYPEŁNIONE
DOBREM,
czyli uczniowskie działania

Ada i Igor opowiadają o autyzmie,
aby lepiej poznać i bardziej zrozumieć



Cześć, jestem autorskim pomysłem i cieszę się, że
trafiłam w Twoje ręce.
Można mnie zakupić wyłącznie w sklepie
Strefa Dobrej Edukacji.
Jeśli znajdziesz mnie w innym miejscu, to najprawdopodobniej
znalazłam się tam nielegalnie.
Proszę, szanuj prawa autorskie mojej właścicielki.
Ona kocha to, co robi i jest Ci niezmiernie wdzięczna.
W sytuacji, gdy natrafisz na mnie poza sklepem, daj proszę
znać pisząc maila: witaj@strefadobrejeduacji.pl

Wydanie pierwsze
Gdów 2024

Copyright
Strefa Dobrej Edukacji & Małgorzata Czyrnek

Wszelkie prawa zastrzeżone. Kopiowanie, przetwarzanie oraz rozpowszechnianie jakiegokolwiek części tej publikacji bez zgody autora jest zabronione.

Grafiki oraz zdjęcia użyte w materiale pochodzą z legalnej bazy mające zastosowanie w użytku komercyjnym.

Wstęp

Pomysł na stworzenie takiego materiału zrodził się z potrzeby zastosowania innej metody niż klasyczne zajęcia na bazie scenariusza. Wierzę, że działania twórcze mają duże oddziaływanie na uczniów. Dzięki takiemu modelowi zajęć możliwe będzie tworzenie, a przy tym poznawanie inspirujących treści. Jak zawsze bardzo chciałam odnieść się do zasobów posiadanych przez uczniów. Dzięki temu możliwe jest podkreślenie posiadanych przez nich umiejętności.

Niniejszy materiał porusza dwa główne zagadnienia:

- znaczenie wzajemnej życzliwości
- zrozumienie istoty autyzmu i zaproponowanie wsparcia na miarę własnych możliwości

Materiał jest stworzony z dwóch modułów, gdyż mam silne pragnienie wzmocnienia przyjaznych postaw, które mogą przynieść realne oddziaływanie. Moim celem jest zostawienie "czegoś" w uczniach na dłużej, aby to nie było jedynie martwe zetknięcie się z materiałem. Wierzę, że uczenie przez doświadczenie ma największą wartość. Pomysł na działanie w dwóch modułach daje możliwość na głębsze poznanie i doświadczenie istoty problemu. Uczniowie mają szansę odkryć swoje zasoby, ale też dowiedzieć się najważniejszych treści odnośnie autyzmu. Wiedza o nim w materiale nie jest szeroka, ale założyłam, że w tym przypadku celem nie jest pozostawienie obszernych informacji. Wierzę, że w takim wymiarze pozwoli ona zrozumieć czym autyzm jest.

Zajęcia warto przeprowadzić w cyklu 2-3 jednostek lekcyjnych. Plakaty wykonane przez uczniów mogą ozdobić korytarze i zostać na dłużej. Mam nadzieję, że prezentowany materiał wzbogaci warsztat pracy każdej osoby pracującej z nim.

Z życzeniami twórczych działań,
Małgorzata Czyrnek
Strefa Dobrej Edukacji

WSKAZÓWKI- I etap

Opis zajęć

Prezentowane aktywności nie stanowią klasycznej lekcji w której jest scenariusz oraz aktywności, które moderuje prowadzący. W tym cyklu uczniowie działają wedle własnego rytmu i pomysłu. Koncepcja takiej formy zajęć zrodziła się z potrzeby wdrażania uczniów do maksymalnej aktywności, a jednocześnie uwzględniająca ich indywidualny rytm pracy.

Każdy uczeń otrzymuje ZADANIA DLA WYZWANIA. Wstępem do aktywności może być przeprowadzona rozmowa o tym, jak wzajemna życzliwość może wpłynąć na atmosferę i funkcjonowanie w klasie.

Instrukcja:

Każdy uczeń otrzymuje kartkę z poleceniami ZADANIA DLA WYZWANIA oraz dwie kartki do pierwszych dwóch aktywności.

W trzeciej aktywności uczniowie podchodzą do kartki z chmurkami i zapisują tam wspierające słowa z polecenia. Na jednej kartce znajduje się pięć chmurek i każda chmurka przeznaczona jest dla jednej osoby. Kartki powinny być rozłożone na stoliku lub w wybranym miejscu klasy, aby uczniowie mogli swobodnie pisać w chmurkach swoje propozycje.

Następnie uczniowie dobierają się w pary (w przypadku nieparzystej liczby uczniów powstaje jedna trójka). Uczniowie wykonują w parach dwie aktywności odnoszące się do wartości życzliwości.

Po wykonaniu aktywności następuje rozmowa refleksyjna odnośnie poruszanych zagadnień i twórczego działania oraz wniosków.

Prace uczniów mogą (a nawet powinny) znaleźć się w klasie i ozdobić wybrane tablice. Można także z tyłu klasy zawiesić je na sznurku. Tym, co szczególnie może mieć wartość i powinno znaleźć się na gazetce jest DRZEWO PEŁNE DOBRA.

ZADANIA DLA WYZWANIA

1

Co byliby, gdyby wszyscy byli tacy sami?

Narysuj wybrany przez siebie kształt, który może symbolizować kontur wymyślonego przez Ciebie świata. Zastanów się jak wyglądałby świat i życie w nim, gdyby wszyscy byli tacy sami. Zapisz swoje spostrzeżenia i pomysły w narysowanym konturze
/ZAŁĄCZNIK 1/

2

Każdy jest wyjątkowy, ja również.

Odrysuj swoją dłoń i zastanów się jakie cechy lub umiejętności wyróżniają Cię.
Zapisz swoją refleksję w szablonie dłoni.
Pamiętaj, że każdy ma takie cechy czy zdolności, także Ty. Podziel się nimi.
Na środku dłoni możesz zapisać swoje imię lub inicjały.
/ZAŁĄCZNIK 2/

3

Wszyscy zasługujemy na szacunek?

Wyobraź sobie, że spotykasz osobę, która potrzebuje pomocy.
Co powiesz tej osobie, aby zapewnić jej swoje wsparcie i pokazać, że Ci zależy na niej?
Zapisz swoją propozycję w jednej chmurce, którą znajdziesz we wskazanym miejscu.
/ZAŁĄCZNIK 3/

6

Co wy jako klasa zyskalibyście na tym, gdyby takie drzewo pojawiło się w Waszej klasie?

Zastanówcie się wspólnie z klasą, co moglibyście zyskać jako grupa, gdyby w Waszej klasie znalazło się takie DRZEWO ŻYCZLIWOŚCI?

Co każdy mógłby zrobić, aby wpłynąć na sytuację w klasie?

Co Ty możesz zrobić, aby przyczynić się do atmosfery w klasie?

Porozmawiajcie o tym wspólnie.

5

Jak wyglądałoby DRZEWO PEŁNE DOBRA?

Podobnie jak wcześniej, zadanie wykonaj w parze i zastanówcie się wspólnie jakie wartości mogłyby znaleźć się na drzewie.
Wybierzcie wspólnie proponowane wartości, które według Was powinny znaleźć się na takim drzewie.
/ZAŁĄCZNIK 5/

4

Jak wyglądałby świat pełen życzliwości?

Dobierz się w parę z drugą osobą i zastanówcie się wspólnie jakby wyglądał świat, gdyby ludzie byli dla siebie życzliwi?
Jak wyglądałby świat, w którym każdy jest ważny i ludzie są wobec siebie życzliwi?
/ZAŁĄCZNIK 4/

TAK WYGLĄDAŁBY ŚWIAT, GDYBY WSZYSCY BYLI TACY SAMI

WSKAZÓWKI- II etap

Opis zajęć

Aktywności w tym module podobnie jak we wcześniejszym odnoszą się do działań uczniów, którzy wykonują zadania wedle wskazówek. Uczeń wykonuje aktywności w parze oraz w grupie.

Instrukcja:

Każdy uczeń otrzymuje kartkę z poleceniami ZADANIA DO WYKONANIA. Uczniowie dobierają się w pary i każda para otrzymuje trzy kartki. W pierwszym zadaniu uczniowie czytają historię Ady i Igora. Opowiadają oni o swoich trudnościach w kontekście autyzmu. Następnie każda para uzupełnia Kartę refleksji na bazie tego co udało się dowiedzieć z tekstu.

Następnie uczniowie czytają informacje o autyzmie i o Światowym Dniu Świadomości Autyzmu. Kolejno rozmawiają o tych ważnych zagadnieniach bazując na zdobytej wiedzy i informacjach.

Podsumowaniem tego modułu jest wykonanie plakatów wedle wytycznych, ale z wykorzystaniem kreatywności i pomysłów uczniów.

ZADANIA DO WYKONANIA

2

Akceptuję i staram się zrozumieć

Przeczytaj informację odnośnie autyzmu. Porozmawiajcie wspólnie o tym, jakie informacje są dla Was ważne i jaką wiedzę chcielibyście przekazać Waszym kolegom/ koleżankom.

/ZAŁĄCZNIK 2/



1

Jak można pomóc Adzie i Igorowi?

Poznajcie historię Ady i Igora. Zastanówcie się wspólnie, jakie działania moglibyście podjąć, aby okazać takim osobom wsparcie i zrozumienie.

Pamiętajcie przy tym, aby uwzględnić potrzeby Ady i Igora. Jeśli w Waszej klasie jest osoba z autyzmem będzie to idealna okazja, aby porozmawiać (oczywiście jeśli Wasz kolega lub Wasza koleżanka będą tego chcieli).

Dobierz się w parę z osobą i uzupełnijcie wspólnie KARTĘ REFLEKSJI.

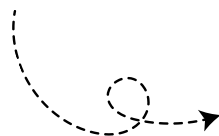
/ZAŁĄCZNIK 1/

3

Słowa, które niosą dobro.

Wiesz już, że każda osoba z autyzmem może przeżywać trudności z różnych powodów. Jakie słowa mogłaby usłyszeć, aby poczuć się zrozumiana i akceptowana przez innych.

/ZAŁĄCZNIK 3/

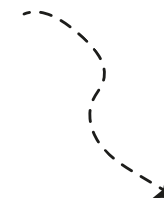


4

Dlaczego Dzień Świadomości Autyzmu jest potrzebny?

Zapoznaj się z informacją odnośnie ustanowienia Dnia Świadomości Autyzmu. Wspólnie zastanówcie się jakie działania możecie podjąć w ramach szkolnych lub klasowych działań.

/ZAŁĄCZNIK 4/



5

Plakaty pełne dobra

Wicie już, że każdy ma wpływ na to jakie środowisko tworzy.

Podzielcie się na grupy i wykonajcie wspólnie PLAKATY PEŁNE DOBRA, które możecie zawiesić w dowolnym miejscu w szkole tak, aby uczniowie mieli dostęp do nich i mogli czerpać inspiracje.

/ZAŁĄCZNIK 5/

