

Innowacja „Kwadrans dla emocji, czyli wspólnie tworzymy bezpieczną szkołę”

Opis innowacji:

Uczniowie każdego dnia wykonują ćwiczenie bądź zadanie, które odnoszą się do zagadnienia związanego ze sferą emocjonalną, bezpiecznymi relacjami jak i tworzeniem bezpiecznej szkoły. Następnie każdy uczeń koloruje swoją planszę, która zawiera poszczególne symbole. Zadania podzielone są na trzy kategorie: DZIAŁAM, ROZMAWIAM, DOŚWIADCZAM

Każdy uczeń ma plansze, która ukazuje te symbole jako drogę do bezpiecznej szkoły. Po wykonaniu zadania uczeń zamalowuje jeden symbol. Aktywności wybierane są przez prowadzącego. Wszystkich zadań jest piętnaście.

Wstęp

Bezpieczna szkoła to marzenie każdego nauczyciela, dziecka i rodzica. W bezpiecznej szkole każdy czuje się dobrze, dostaje potrzebne wsparcie oraz wie jak należy zachować się w trudnych sytuacjach. Bezpieczną szkołę tworzy każdy z nas. Warto zadbać o to, aby już od najmłodszych lat wdrażać uczniów w zagadnienia związane z edukacją emocjonalną i rozwojem społecznym. Z racji wdrożenia standardów ochrony małoletnich w roku szkolnym 2023/24 warto również poszerzać wiedzę dzieci w tym zakresie. Każdy odpowiada za bezpieczną atmosferę w szkole. Dzięki uczeniu dzieci od najmłodszych lat postaw prospołecznych oraz uczeniu rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie w trudnych sytuacjach w sposób niekrzywdzący innych jak najbardziej jest to możliwe. Dzieci mogą dowiadywać się, że przemoc nie jest rozwiązaniem na żadną sytuację. Jednakże bez poznania innych sposobów rozwiązywania trudnych sytuacji niełatwo jest znaleźć i zastosować inne metody. Dlatego warto pokazywać rozwiązania, które opierają się na szacunku i akceptacji drugiej osoby. Każdy zasługuje także na rozwijanie się w bezpiecznej przestrzeni. Wspieranie kompetencji społecznych od najmłodszych lat może zrodzić prawdziwe owoce pełne dobra. Zgodnie ze stwierdzeniem: „*Czym skorupka za młodu nasiąknie*”.

Cele główne:

-wspieranie kompetencji emocjonalno-społecznych

-nabywanie postaw opartych na asertywności, umiejętnym stawianiu granic oraz radzeniu sobie z trudnymi emocjami

-poznanie ważnych wytycznych odnoszących się do standardów ochrony małoletnich

Cele szczegółowe:

-wspieranie adaptacyjnych zachowań i postaw w trudnych sytuacjach

-uświadamianie czym jest przemoc i jak sobie z nią radzić

-przekazywanie wiedzy na temat numerów alarmowych oraz zadań osób udzielających pomocy

-przekazywanie kompetencji potrzebnych przy umiejętnym stawianiu granic oraz ochrony siebie

Przewidywane korzyści:

-uczniowie potrafią zwrócić się po pomoc w trudnych sytuacjach

-uczniowie znają sposoby rozwiązywania trudnych sytuacji bez użycia przemocy

-uczniowie wiedzą, że mają prawo chronić własne granice

-uczniowie wiedzą, że każdy ma prawo do życia bez przemocy

-uczniowie wiedzą, że mają wpływ na to, aby szkoła była bezpieczna dla każdego

Tematyka aktywności:

Wyznaczam granice- zabawa ruchowa

Dbam o moje granice- ćwiczenie w parach

Chronimy siebie- ćwiczenie w grupie

Wspieramy siebie- zadanie w parach

Moje zmysły- zabawa w grupie

Nasza działania- rozmowa w grupie

Koło rozmowy- rozmowa w kole

Pomoc w szkole- rozmowa w grupie

Mam zdanie- zabawa słowna

Słowa pełne wsparcia- zabawa słowna w grupie

Za ekranem- rozmowa w grupie

Moja przestrzeń- zabawa twórcza

Ważny numer- rozmowa w grupie

Iskierka pomagania- zabawa w kole

Dobry świat- zabawa w grupie

Ewaluacja:

Uczniowie mają za zadanie wykonać TABLICĘ PEŁNĄ WSPARCIA, która może znaleźć się w klasie. Na każdym plakacie znajdują się wybrane informacje, które zostały przekazane w trakcie zajęć. Uczniowie także kolorują poszczególne symbole tworząc drogę do szkoły. Po wykonaniu aktywności nauczyciel z uczniami omawia zadania i w formie rozmowy sprawdza poziom zdobytej wiedzy przez uczniów.

