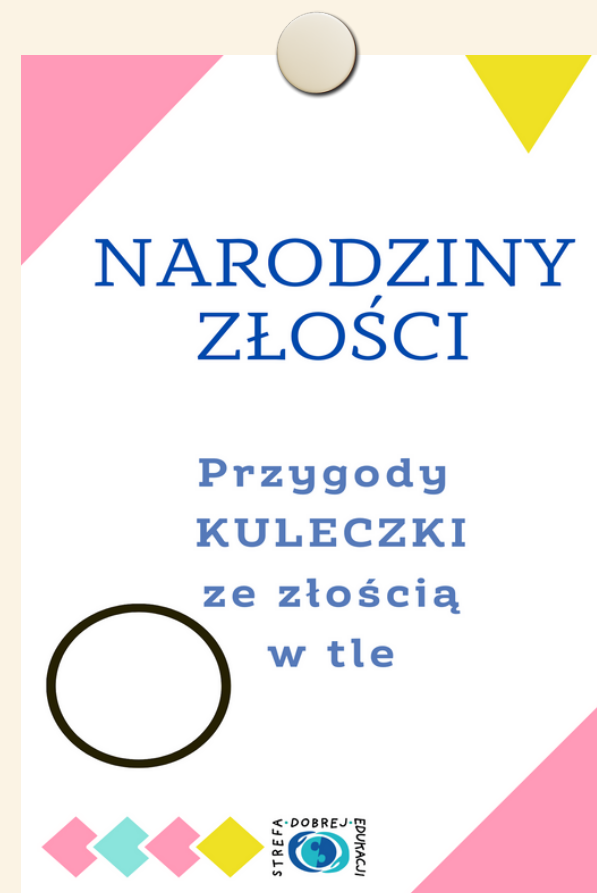
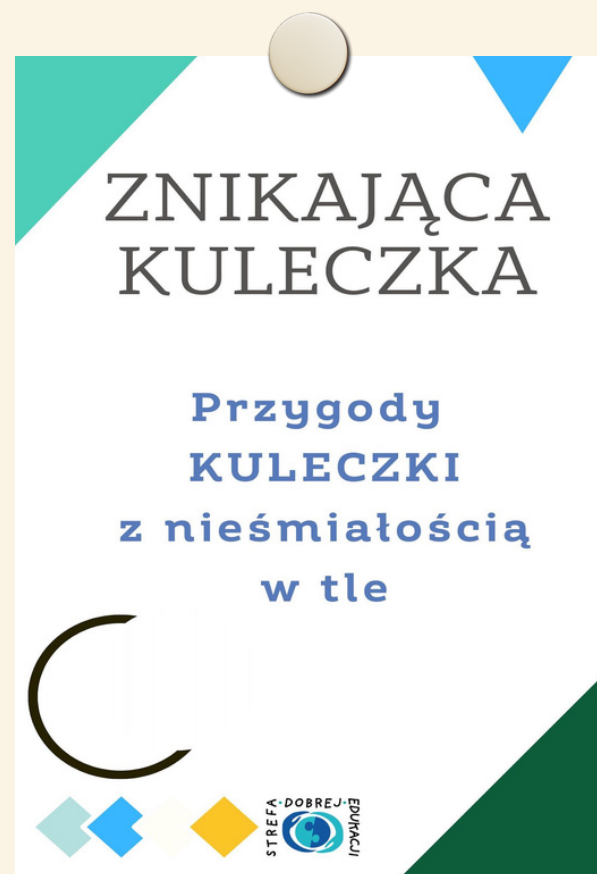


# NARODZINY EMOCJI – innowacja pedagogiczna

cz. 3



# Emocje- SMUTEK I ZADOWOLENIE

## Wprowadzenie do tematu- ZADOWOLENIE

Nauczyciel wyjaśnia dzieciom, że Kuleczka, gdy odczuwała zadowolenie to tańczyła. Dzieci dzielą się swoimi spostrzeżeniami odnośnie sytuacji, które powodują zadowolenie.

Co sprawia, że jestem zadowolona/y?

Jak się czuję, gdy towarzyszy mi zadowolenie? Jest to przyjemne uczucie, lubię je?

Nauczyciel wyjaśnia, że Kuleczka wymyślała różne tańce, gdy odczuwała zadowolenie. Dzieci wspólnie zastanawiają się jakie mogą być tańce, np. taniec bardzo szybki, taniec wolny, taniec poważny, taniec uroczysty.

Kuleczka zaprasza dzieci do ŚWIATA TAŃCÓW, gdzie każda KRAINA ma inny charakterystyczny taniec.

Jest KRAINA POWAGI, gdzie dzieci przy muzyce poważnej tańczą wymyślone przez siebie ruchy.

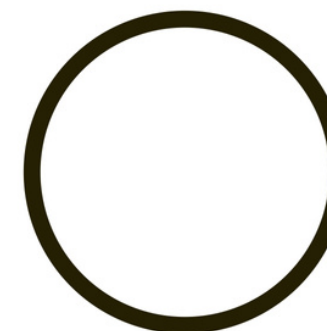
Następnie wędrują do KRAINY SKOCZNEGO TAŃCA. Tam dzieci skaczą w rytm muzyki. Kolejno przemieszcza się do KRAINY RADOSNEGO TAŃCA, gdzie wykonują taniec przy wesołej muzyce. Podróż przez KRAINY odbywa się wedle pomysłu i inwencji nauczyciela.

Proponowane nazwy krain:

-KRAINA POWAGI, KRAINA SKOCZNEGO TAŃCA, KRAINA RADOSNEGO TAŃCA, KRAINA SZYBKIEGO TAŃCA, KRAINA POWOLNEGO TAŃCA, KRAINA UROCZYSTEGO (DOSTOJNEGO) TAŃCA, KRAINA TAŃCA NA PALCACH

4

Kuleczka w przedszkolu bawić się nie chciała, bo smutna była cała.



Gdy tak sama siedziała, to coraz mniejsza się stawała.

3

## ZABAWA WPROWADZAJĄCA

Dzieci ustawiają się w kole. Następnie nauczyciel zaprasza do zabawy słowami:

"Kuleczka swój rozmiar zmieniała, gdy różne emocje w sobie miała"

Dzieci tworzą koło i chwytają się za ręce. Następnie w kole będą wspólnie poruszali się w taki sposób, aby je zmniejszyć lub zwiększyć.

Zadowolenie koło zwiększa (dzieci idą do tyłu), a smutek zmniejsza (dzieci idą do przodu).

Np. Zmniejszamy koło o dwa smutki skaczac.

Dzieci skaczą do środka dwa i

Natomiast w przypadku zadowolenia koło

Np. Zwiększamy koło o dwa zadowolenia

Dzieci przesuwają się dwa kroki do

Pierwszą propozycję może wymyślić nauczycielka, a kolejne m

Dzieci siedzą w kole i słuchają tekstu czytanego przez nauczyciela. Pokazują poszczególne ruchy lub części ciała, zgodnie z tekstem, a pomocne mogą być ilustracje ukazywane w trakcie czytania przy pokazywaniu. /ZAŁĄCZNIK 1/:

*"Gdy zadowolenie czuję to  
uśmiech na mojej twarzy się pokazuje.*

***/dzieci uśmiechają się i mogą wzajemnie obserwować uśmiech innych/***

*Zadowolenie w moim sercu się rodzi,*

*gdy coś miłego się przydarzy*

*i przyjemnego wydarzy,*

***/dzieci pokazują na serce i rysują jego kształt w powietrzu/***

*zadowolenie to przyjemne uczucie jest,*

*w moim ciele też gościć może*

*rąk, nóg i brzucha dotyka,*

*i o to, jak się czujesz, pyta*

***/dzieci poruszają poszczególnymi częściami ciała/***

Następnie nauczyciel wraz z dziećmi rozmawia na takie tematy:

Jak się czujecie, gdy jesteście zadowoleni?

Co to znaczy, że coś jest przyjemnym uczuciem?

Jak myślicie, kiedy Kuleczka mogła odczuwać zadowolenie?



## Zadanie wprowadzające

### Witamy się wspólnie.

Rodzice wraz z dziećmi spacerują po sali. W tle gra muzyka. Natomiast co jakiś czas następuje zatrzymanie melodii i wtedy dziecko z rodzicem stają naprzeciwko siebie i mają za zadanie przywitać się w wybrany sposób:

- witamy się dłońmi
- witamy się kolanami
- witamy się w taki sposób, jak wymyśli dziecko
- witamy się przytulaniem

## Zadania aktywizujące

### 1. Rodzic jako superbohater.

Nauczyciel przekazuje rodzicom, że jakiś czas temu poprosił, aby dzieci napisały przed czym może obronić rodzic. Dzieci miały za zadanie podzielić się swoimi spostrzeżeniami i nauczyciel czyta odpowiedzi dzieci, których udzieliły.

Dzieci mogą udzielać przeróżnych odpowiedzi. Przykładowe jakie padały z ust dzieci: Rodzic obroni przed pająkami, burzą, duchami, złodziejami, złymi ludźmi. Nauczyciel czyta odpowiedzi dzieci.

W dalszej części zadania rodzic z dzieckiem odrysowują swoje dłonie. Rodzic odrysowuje swoją dłoń i w środku swojej dłoni odrysowuje dłoń dziecka. Następnie mają za zadanie napisać wspólnie z dzieckiem jaka jest posiadana supermoc.

Nauczyciel na początku zachęca do zastanowienia się nad tym i zapewnia, że każdy rodzic posiada supermoc. Może to być taka supermoc jak: szybkość, ładne rysowanie, bycie pomocnym. Supermoc nie musi odnosić się do cech charakteru, ale przede wszystkim ma stanowić wspólny pomysł rodzica i dziecka. Galeria supermocy może być położona na stoliku, aby były one widoczne.

### 2. Wspólnie dbamy o emocje.

Każdy rodzic siada naprzeciwko swojego dziecka. Rodzice będą z dziećmi pokazywali sytuacje i postawy zgodnie z tekstem. Dzieci podają rodzicom poszczególne emocje, a rodzice trzymają je przy twarzy, aby pokazać, że odczuwają je. Następnie rodzice okazują wsparcie swoim dzieciom poprzez np. przytulenie lub inny gest. /ZAŁĄCZNIK 1/

Smutek jednak chwilę trwa,  
**/dziecko podaje rodzicowi smutek/**  
ale Twoje wsparcie radość  
na twarzy da.  
**/dziecko podaje radość rodzicowi/**  
To, co smutne i niemile  
może potrwąć nawet chwilę.



Czasem też w złość się zamieni  
**/dziecko podaje rodzicowi złość/**  
i z radością się podmieni.

Jednak miłość wiele zmienia  
i w radość każdą emocję zamienia.

**/dziecko pokazuje na serce bądź tworzy z dłoni serce/**

Twojego wsparcie bardzo potrzebuję  
i kiedy Cię mam blisko to bezpiecznie  
się czuję

**/dziecko przytula się do rodzica/**

### 3. Bezpieczne przedszkole.

Nauczyciel przypomina rodzicom i dzieciom o posiadanych supermocach. Następnie rodzice z dziećmi siadają w kole i wspólnie zastanawiają się jakie to jest BEZPIECZNE PRZEDSZKOLE.

Na szarym papierze lub dużym formacie nauczyciel rysuje budynek, który przedstawia symboliczne przedszkole. Rodzice wraz z dziećmi dzielą się pomysłami odnośnie tego, jak spostrzegają BEZPIECZNE PRZEDSZKOLE i zapisują swoje pomysły.

Podsumowaniem tego zadania jest odniesienie się do tego, że możliwe jest stworzenie takiego przedszkola, gdyż rodzice i dzieci posiadają supermoce, które można wykorzystać do tego, aby zbudować takie właśnie przedszkole.

### 4. Jesteśmy drużyną.

Rodzice z dziećmi poruszają się w rytm muzyki. Na dywanie rozłożone są gazety. Kiedy muzyka cichnie rodzic z dzieckiem wybierają gazetę na której zatrzymują się i wykonują zadanie, które nauczyciel wskaże.

Kochani, zatrzymujemy się na gazecie, znajdujemy sobie gazetę i próbujemy wspólnymi siłami zrobić pięć przysiadów tak, aby nie upaść z gazety.

Po zadaniu muzyka gra dalej i rodzice z dziećmi spacerują dalej. Muzyka zatrzymuje się, a nauczyciel motywuje do kolejnych zadań. Oczywiście w tym zadaniu najważniejsze nie są idealne wykonanie zadania, a pokazanie siły współpracy i wspólnego działania.

Kolejne aktywności do wykonania:

- dziecko robi jaskółkę i rodzic pomaga
- rodzic z dzieckiem podskakują do góry tyle razy, ile dziecko ma lat
- dziecko robi mostek i rodzic pomaga
- rodzic z dzieckiem tworzą wybraną figurę

Po wykonaniu zadania nauczyciel dziękuje za zaangażowanie i następują oklaski dla wszystkich superbohaterów, którzy walczyli dzielnie z zadaniami.