

## Życie zza ekranu-scenariusz

### 1. Zadanie wprowadzające.

Prowadzący czyta uczniom tekst, który zakończony jest pytaniem refleksyjnym.

*„Wychodzisz z domu i widzisz ludzi wpatrujących się w swoje ekrany. Nikt Cię nie widzi, gdyż wszyscy pochłonięci są tym, co wyświetla się na ich urządzeniach. Chcesz z kimś porozmawiać, ale nikt Cię nie słyszy. Próbujesz nawiązać z kimś kontakt, ale jest to niemożliwe. Każdy kogo mijasz jest wpatrzony w ekran, jakby świat poza nim nie istniał. Masz wrażenie, że tylko Ty żyjesz inaczej, tylko Ty jesteś inny, gdyż nie patrzysz w ekran, a chcesz widzieć świat dookoła. Jak się czujesz w świecie w którym nikt nie widzi Cię zza ekranu?”*

Uczniowie piszą na kartkach swoje odczucia odnośnie tego jak czuliby się, gdyby przebywali w takim świecie.

### 2. Dyskusja refleksyjna.

Prowadzący czyta wypowiedź osoby, która wyraża obawy odnośnie zmian zachodzących w świecie i odnoszących się do cyfryzacji społeczeństwa.

*„Młodych ludzi teraz nic nie interesuje, tak są zapatrzeni w swoje ekrany, że nie widzą drugiego człowieka. Kiedy komuś dzieje się krzywda, nie widzą tego. Bez telefonu nie wyobrażają sobie życia. Żyją tylko w świecie on-line, jakby to był ich jedyny świat. Nie potrafią żyć w zwyczajnym świecie. To nie zapowiada niczego dobrego.”.*

Uczniowie dzielą się na grupy trzy-czterooosobowe. Za zadanie mają zastanowić się nad stworzeniem argumentów, które zaprzeczają tym słowom. Grupy podejmują próbę udowodnienia, że mimo powszechności urządzeń elektronicznych można widzieć drugiego człowieka i nie stanowi to zagrożenia na przyszłe lata.

Następnie wybrana osoba/ osoby z grupy dzielą się swoimi wypowiedziami na forum klasy. Chętne osoby z innych grup komentują prezentowane wypowiedzi.

### 3. Burza mózgów. /ZAŁĄCZNIK 1/

Uczniowie dzielą się propozycjami jak Internet usprawnił poszczególne obszary funkcjonowania człowieka. W swoich pomysłach skupiają się wyłącznie na aspektach, które odnoszą się do ukazania dobrej strony Internetu.

Obszary życia:

EDUKACJA

PRACA

PODRÓŻE

ZAKUPY

Życie zza ekranu-scenariusz

ŻYCIE TOWARZYSKIE

ZDROWIE

ZAINTERESOWANIA

Każda grupa trzy-czterooosobowa otrzymuje jeden obszar i na kartce /format A3/ zapisuje swoje pomysły. Dużo większy walor prac będzie uzyskany, gdy zostanie wprowadzona technika pracy na wzór plakatu (dlatego warto, aby grupy pracowały na formacie nie mniejszym niż A3).

Następnie poszczególne grupy przedstawiają swoje prace.

#### **4. Dialog sytuacyjny /ZAŁĄCZNIK 2/**

Uczniowie dobierają się w pary, następnie otrzymują arkusz z sytuacjami, w których dwie osoby próbują ze sobą rozmawiać. W obydwu przypadkach jedna osoba chce porozmawiać, a druga jest zaczytana i nie słyszy drugiej osoby. Natomiast w drugiej sytuacji jedna osoba chce rozmawiać, a druga jest zapatrzona w ekran telefonu i nie widzi swojego rozmówcy.

Zadaniem uczniów jest zapisanie jakie emocje mogą towarzyszyć osobie, która jest niezauważona przez drugiego człowieka.

Prowadzący na tablicy rysuje tabelę z dwoma kolumnami. W jednej kolumnie jest sytuacja z książką, a w drugiej z telefonem.

Uczniowie dzielą się odczuciami i zapisują je w kolumnach.

#### **Dyskusja podsumowująca:**

Czy któreś z odczuć wystąpiły w obydwu sytuacjach? Jakże były to emocje?

Co ma wpływ na to, że osoba wykazała się ignorancją? Czytana książka, telefon czy postawa?

Jak myślicie, co bardziej kojarzy się negatywnie w tej sytuacji, telefon komórkowy czy książka, a może nie ma różnicy?

#### **5. Znikając w sieci- praca grupowa /ZAŁĄCZNIK 3/**

Każdy uczeń otrzymuje szablon postaci prawie całkowicie zasłoniętej przez telefon komórkowy.

Prowadzący wprowadza do zadania poniższym tekstem:

*„Zauważasz, że Twój znajomy spędza w Internecie bardzo dużo czasu. Masz wrażenie, że nic go już nie interesuje. Nie chce spotykać się ze znajomymi, przestał rozmawiać z Tobą, spóźnia się do szkoły albo nie pojawia się wcale. Wiesz, że całe dni spędza z telefonem, gra i pisze z różnymi poznanymi tam osobami. Chcesz mu pomóc, co robisz w takiej sytuacji?”*

Każdy uczeń pisze swoją propozycję jak mógłby pomóc osobie w takiej sytuacji.

Następnie uczniowie łączą się w pary i tworzą wspólną propozycję.

## Życie zza ekranu-scenariusz

Kolejno uczniowie łączą się w grupy czteroosbowe i wybierają dwie według nich najlepsze propozycje pomocy.

Następuje omówienie proponowanych i wybranych przez grupy rozwiązań.

### **6. Dyskusja nad dobrymi myślami. /ZAŁĄCZNIK 4/**

Każdy uczeń otrzymuje kartkę z wypisanymi przemyśleniami, które odnoszą się do życia poza Internetem.

Uczniowie dyskutują i wyrażają własne zdanie oraz uzupełniają poszczególne schematy własnymi przemyśleniami.

### **7. Dyskusja problemowa.**

Prowadzący zachęca do dyskusji rozpoczynając ją następującymi słowami.

*„Cyfryzacja społeczeństwa, wskazuje, że czekają nas zmiany w sposobie życia i funkcjonowania. Młodzi ludzie znają środowisko on-line najlepiej i telefon wcale nie ogranicza zobaczenia innego człowieka. Telefon można przecież zawsze odłożyć.”*

Uczniowie zapisują w KARCIE DYSKUSJI co dobrego zrobiliby dla drugiej osoby.

Wskazanie, że mimo postępującej cyfryzacji w dalszym ciągu można angażować się w prawdziwe życie.

Dlaczego życie on-line nie wyklucza także życia w normalnym świecie?

### **8. Podsumowanie zajęć w bieli i czerni. /ZAŁĄCZNIK 5/**

Każdy uczeń otrzymuje arkusz z dwoma kołami w kolorze białym i czarnym.

Rysunek jest zaproszeniem do dyskusji odnośnie postrzegania Internetu.

*„Dlaczego postrzeganie Internetu w bieli i czerni nie jest dobre”?*

Internet ma wiele odcieni i to od nas zależy jakie podejmiemy decyzje. Internet w dużym stopniu ułatwia nam życie, możemy znaleźć tam ważne informacje czy komunikować się z innymi. To od nas zależy jak wykorzystamy życie on-line.

Każdy uczeń zapisuje swoją propozycję rady jaką udzieliłby młodej osobie, która poznaje życie w sieci. Następnie uczniowie wzajemnie rozmawiają między sobą. Za zadanie mają napisać pięć rad, które odnoszą się do mądrego korzystania z Internetu.

W ramach podsumowania uczniowie dzielą się zebranymi wskazówkami.