

Pedagogiczny POMOCOWNIK

cz. 1

Wydanie pierwsze
Gdów 2022
Copyright Strefa Dobrej Edukacji & Małgorzata Czyrnek

Wszelkie prawa zastrzeżone. Kopiowanie, przetwarzanie oraz rozpowszechnianie jakiegokolwiek części tej publikacji bez zgody autora jest zabronione.

Spis treści

Słowo wstępu.....	4
Pedagogiczny POMOCOWNIK.....	5-6
DOKUMENTACJA	
Opinia.....	8-11
Zindywidualizowana ścieżka kształcenia.....	12-13
Orzeczenie.....	14-17
PROBLEMY W RODZINIE	
Przemoc.....	19-22
Sytuacja kryzysowa w rodzinie ucznia.....	23-25
Wykorzystanie seksualne.....	26-28
TRUDNOŚCI U UCZNIĄ	
Depresja u uczniów.....	30-33
Wysoka absencja.....	34-36
Trudności w nauce.....	37-39
PROBLEMY W SPOŁECZNOŚCI KLASOWEJ	
Cyberprzemoc.....	41-43
Niska motywacja do nauki.....	44-45
Przemoc w klasie.....	46-49
Wskazówki odnośnie kart	50

SŁOWO WSTĘPU

Kochani Pedagodzy, w Wasze ręce powierzam cykl materiałów, który zawiera praktyczne rozwiązania wybranych problemów pedagogicznych. Każdy z nas w swojej pracy niejednokrotnie doświadcza różnorodnych trudności. Jestem pewna, że każdy pedagog zasługuje na wsparcie innych instytucji z zewnątrz, ale też na dobrą współpracę.

Pedagog szkolny ma prawo określać swoje granice i możliwości, które są bardzo cenne w pracy.

W materiałach znajdą Państwo także analizę poszczególnych dokumentów, które są ważnym elementem pracy pedagogicznej. Również obecny cykl zawiera dokumenty, które będą pomocne w trakcie pracy po I semestrze.

Dołączam także moje autorskie kwestionariusze, które mogą być pomocne w organizacji i planowaniu pracy.

Kody QR bezpośrednio odnoszą do wspomnianych stron, aby poruszanie się po materiałach było jeszcze bardziej wygodniejsze.

Z życzeniami dobrej pracy,

Małgorzata Czyrnek

Strefa Dobrej Edukacji

Pedagogiczny POMOCOWNIK

cz. 1

Opinia ←

→ Depresja

Zindywidualizowana
ścieżka kształcenia ←

DOKUMENTACJA

**TRUDNOŚCI U
UCZNIĄ**

→ Wysoka
absencja

Orzeczenie ←

→ Trudności w
nauce

Przemoc ←

→ Cyberprzemoc

Sytuacja kryzysowa ←

**PROBLEMY W
RODZINIE**

**PROBLEMY W
SPOŁECZNOŚCI
KLASOWEJ**

→ Niska motywacja
do nauki

Wykorzystanie
seksualne ←

→ Przemoc w
klasie

DODATEK SPECJALNY

Sprawozdanie pracy pedagoga

po I semestrze

Przykład oceny WOPFU

AUTORSKIE KWESTIONARIUSZE

Karta wsparcia

Karta budowania pomocy

DOKUMENTACJA

Opinia

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI
NARODOWEJ) z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie
zasad organizacji i udzielania pomocy
psychologiczno-pedagogicznej w
publicznych przedszkolach, szkołach i
placówkach



Jaka poradnia może wydać opinię, którą jako szkoła respektujemy?

Poradnia jest wskazywana przez kuratora oświaty w której działają zespoły wydające opinię. Ważne kryteria to **narzędzia diagnostyczne** oraz **kwalifikacje specjalistów**. (również mogą być to poradnie niepubliczne, które spełniają kryteria dla poradni publicznych)

OPINIE:

- ważne są bezterminowo (należy określić, kiedy jest zasadność ponowienia badania lub zakończenia pomocy udzielanej uczniowi posiadającemu opinię)
- w szkole należy prowadzić rejestr opinii i sporządzać potrzebną dokumentację
- warto stworzyć ujednolicony system w którym będą zawarte kryteria ujednolicone do wszystkich opinii dostarczonych do szkoły

SCHEMAT: STRONA 9

PROCEDURY:

1. Dostarczoną opinię do szkoły rejestruje się w spisie opinii.
 2. Z opinią zostają zapoznani nauczyciele uczący określonego ucznia/określoną uczennicę oraz tworzą dostosowania (jeśli jest taka potrzeba, zawsze zawarte jest to w opinii)
 3. Rodzice zostają informowani o proponowanych formach pomocy oraz wyrażają zgodę na uczestnictwo ucznia w formach pomocy.
 4. Szkoła respektuje zalecenia zawarte w opinii:
 - dostosowania tworzą nauczyciele przedmiotowcy z określonego - przedmiotu (jeśli jest to ujęte w zaleceniach opinii)
 - organizuje się zajęcia wynikające z zaleceń
- RODZICE mogą zaakceptować część zaleceń, które są w opinii. Na przykład mogą zaakceptować dostosowania, ale mogą nie wyrazić zgody na uczestnictwo w zajęciach oferowanych przez szkołę. Wynika to z zapisu w rozporządzeniu, że pomoc psychologiczna jest dobrowolna.

Przemoc w klasie

Co jest ważnego?

Zjawisko przemocy niestety jest coraz częściej zauważalne również wśród społeczności klasowej. Przybiera na sile w starszych klasach, gdy u młodzieży pojawiają się różne trudne emocje. One mają prawo się pojawić, ale naszym zadaniem może być pokazanie, że można działać inaczej, a nie w sposób przemocowy.

Działanie odnośnie zjawiska przemocy powinny być:

- podejmowane zespołowo
- pedagog może czerpać z pomocy innych osób oraz instytucji
- wobec osób stosujących przemoc powinny być wyciągnięte konsekwencje jak i powinny być podjęte działania wspierające

Świetną analizę ujmowania przemocy w aspektach prawnych można znaleźć na stronie Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę.



Moja refleksja:

Zawsze kiedy w klasie pojawia się zjawisko przemocy pedagog ma za zadanie poprowadzić zajęcia w tej tematyce, a ja uważam, że zajęcia w grupie powinny być na końcu wszelkich działań. Ważne jest doprowadzenie do wyjaśnienia sytuacji, poznania przyczyn, a potem możemy przyjść z zasobami do całej grupy.

Strategia działania:

1. Rozeznanie sytuacji problemowej w konkretnej społeczności klasowej:
 - jaka forma przemocy jest stosowana?
 - kto stosuje przemoc i wobec kogo jest przemoc stosowana?
 - jakie negatywne skutki przemoc przyniosła dotychczas?
2. Rozmowy indywidualne z uczniami oraz stworzenie opisu sytuacji.
/OPIS SPRAWY- ZAŁĄCZNIK/
3. Rozmowy z rodzicami:
 - przedstawienie konsekwencji
 - zapropozowanie form pomocy: jako pedagodzy wiemy, że przemoc nie rodzi się z niczego, młodzi ludzie czerpią wzorce zachowań, a dom rodzinny jest odbiciem lustrzanym zachowań dzieci. Oczywiście nie chodzi o obwiniane za problemy systemu rodzinnego, ale powinno to zrodzić refleksję. Być może system rodzinny pomoże w zmianach, które mogą się zadziać tylko przy zaangażowaniu rodziców.
4. Wspólne spotkanie z rodzicami i uczniami:
 - osoby stosujące przemoc powinny przedstawić pomysły jak mogą naprawić krzywdę, którą wyrządzili i jak mogą zmienić swoje zachowanie oraz przeprosić osoby wobec których stosowali przemoc
 - warto, aby rodzice zobowiązali się, by wspierać swoje dziecko w prawidłowym, "nieprzemocowym" zachowaniu
5. Warto też takie spotkanie (jeśli jest możliwość) zorganizować z uczniami i rodzicami wraz z policjantem, który przedstawi prawne aspekty stosowania przemocy.

Sprawcy przemocy:

- poniesienie konsekwencji
- naprawienie szkody
- udzielenie wsparcia w zakresie radzenia sobie z trudnymi emocjami oraz przedstawienie strategii działania, która jest akceptowalna i nie powoduje szkód i krzywdy

Ofiary przemocy:

- udzielenia wsparcia w zakresie poradzenia sobie ze skutkami przemocy oraz wzmocnienie mocnych stron i zasobów

Rodzice uczniów stosujących przemoc:

- zobowiązanie do podjęcia działań wspierających dziecko
- zapropnowanie form pomocy, które mogłyby korzystnie wpłynąć na system rodzinny

DZIAŁANIA WOBEC OSÓB

Rodzice uczniów doświadczających przemocy:

- zapropnowanie form pomocy, które mogłyby wesprzeć rodziców w aktywnym wspieraniu dziecka
- zapropnowanie form pomocy wpływających korzystnie na system rodzinny

Spółeczność klasowa:

- zajęcia profilaktyczne wzmocniające i promujące przyjazne postawy wobec innych

Skąd jako pedagog mogę czerpać wiedzę o zjawisku przemocy?

Materiały:

Bardzo bogate zaplecze materiałów w tej tematyce na portalu ORE



Agresja i przemoc w szkole, czyli co powinniśmy wiedzieć, by skutecznie działać



Scenariusze zajęć:

Strona Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę



Materiały wspierające dobre postawy wobec innych oraz wartości z Kulczyk FOUNDATION



Inne:

Zapis konferencji:

Przemoc rówieśnicza – perspektywa krajowa, szkolna i indywidualna - J. T. Mróz, M. Kosowska

