

Adaptajki, czyli początek wyjątkowej przedszkolnej  
przygody.

Zestaw materiałów dla nauczycieli usprawniający  
okres adaptacji w przedszkolu.



## **Co zawierają materiały?**

Propozycja aktywności porannych

Propozycja aktywności całodniowych(5 scenariuszy)

Materiały dla rodziców

Materiały dla nauczycieli

Karta adaptacji dla rodziców i nauczycieli

Karta obserwacji dla nauczycieli

Karta wniosków dla nauczycieli

Kochani, w Wasze ręce powierzam mój nowy cykl materiałów. Tym razem dostosowałam go do dzieci w wieku przedszkolnym. Inspiracją był dla mnie stos materiałów, które tworzyłam dla „swoich przedszkolnych dzieci”. Tak się składało, że przez trzy lata z rzędu prowadziłam grupę maluszków i co roku przechodziłam adaptację trzylatków (a miałam nawet i młodsze dzieci).

Do dziś w pamięci utkwiał mi widok chłopczyka, który niepewnie wkraczał na salę przedszkolną, ale z każdym dniem widziałam, że jest łatwiej. Jednak jego mama odczuwała ogromny lęk, przed tym co kryje w sobie przedszkole. Wtedy doszłam do wniosku, że z adaptacją tak jest. Nie tylko dziecko przechodzi ten proces, rodzice także uczestniczą w nim. Pewnie to żadna odkrywcza myśl, ale „dopieszczając” te materiały dla Was cały czas myślałam, czy to zostanie zrozumiane....czy to będzie pomocne i czy nie zapomniałam o roli rodzica i co najważniejsze, czy całościowo ujęłam problem pamiętając o chłopcu, który przechodził ten proces, ale i o jego mamie.

Mam świadomość, że nie ma jednego uniwersalnego sposobu, idealnej metody, idealnej zabawy.

To zawsze jest testowanie, odkrywanie, obserwowanie....

Ja po latach doszłam do tego momentu, że jak coś mi nie wyszło, co założyłam, to wiem, że nie jest to zmarnowana próba. Absolutnie to pozwala odkrywać i poznawać nowe metody.

Przed wykorzystaniem scenariuszy zapoznaj się proszę z sekcją „Dla nauczycieli i uwagami technicznymi”.

Adaptacja to trudny proces- trudny, długi i wymagający ogromnego wysiłku. Wierzę jednak, że pochylenie się nad tym zagadnieniem pozwoli na lepsze zrozumienie go. Dla mnie istotne jest pamiętanie o swoich zasobach. Każdy z nas je ma. Ty też! Pamiętaj o tym!

Życzę owocnego odkrywania!

Oświadczam, że materiały zawarte w niniejszym pakiecie są wyłącznie mojego autorstwa.

Wyjątek stanowi fragment tekstu zawarty w części „Dla nauczycieli”, gdzie został podany materiał źródłowy.

# Scenariusz na pierwszy dzień adaptacji w przedszkolu

## PRZEDSTAWIENIE Adaptajka

### 1. Spacer po sali

Nauczyciel ustawia dzieci w pary i rozpoczyna z dziećmi wędrowkę po sali słowami "Podróż po sali zaczynamy i do pociągu wsiadamy". Nauczyciel wędruje z dziećmi będąc pierwszym wagonem. Przy poszczególnych miejscach zatrzymuje się i razem z dziećmi nazywają poszczególne rzeczy oraz zabawki.

Pokazanie kącików, szafek dzieci, kosza na śmieci, chusteczek etc.

Dzieci wraz z nauczycielem wędrują po sali i poznają poszczególne miejsca.

### 2. "Maluszki uważnie na mnie spoglądają i swojego miejsca szukają".

Próba posadzenia dzieci na swoich miejscach, ale też obserwacja grupy i dostrzeżenie dzieci, które mają problem z wykonaniem polecenia czy z siedzeniem na swoim miejscu.

### 3. Przywitanie Adaptajka.

Każde dziecko może podejść do maskotki i przytulić ją lub przybić piątkę. Przywitanie Adaptajka pozwoli dzieciom poznać kogoś, kto będzie towarzyszył im w procesie adaptacji. Dziecko może powiedzieć Adaptajkowi jak ma na imię poprzez zachęcenie przez nauczyciela: „Cześć, jestem Adaptajek? A Ty jak masz na imię?”

*„To jest nasz Adaptajek. Będzie towarzyszył nam przez cały czas naszej przedszkolnej przygody. Pomachajmy wszyscy do niego. Adaptajek nie może doczekać się przedszkolnej przygody i bardzo cieszy się, że jest z nami.”*

### 4. Zabawa skoczna/ taneczna.

Zabawa w pierwszych dniach nie powinna być ani szybka ani skomplikowana. Może być to sama melodia i nauczyciel wydaje polecenia, aby dzieci nadały za słowami.

SKACZEMY WYSOKO JAK PIŁECZKI

ZATRZYMUJEMY SIĘ I PODNOSIMY RĘCE DO GÓRY

A TERAZ PRZESUWAMY CHMURY

W RYTM MUZYKI SIĘ KOŁYSZEMY

I NÓŻKAMI MOCNO TUPIEMY

RAZ, DWA, TRZY KLASZCZEMY W DŁONIE

## I KOŃCZYMY ZABAWĘ W PIĘKNYM SKŁONIE

### 5. Zabawa w kole

Dzieci siadają w kole. Każdy próbuje wytropić, gdzie siedział na początku i czy pamięta swoje miejsce. Następnie nauczyciel turla piłkę do dziecka. Dziecko odrzuca lub oddaje piłkę nauczycielowi turlając ją do niego.

Nauczyciel przy tym mówi „Piłka turla się do.....

Dziecko podaje swoje imię lub wypowiada je nauczyciel.

\*Czasami dziecko jeszcze nie jest w stanie wypowiedzieć wyraźnie swojego imienia. Może to wynikać z nieśmiałości lub z powodu wady logopedycznej bądź innych ograniczeń. Warto wtedy pomóc dziecku wypowiedzieć imię, by reszta dzieci usłyszała je, by oswajała się z imieniem kolegi/ koleżanki z grupy.

### 6. Zabawa słowna z pokazywaniem

Dzieci za nauczycielem powtarzają z pokazywaniem i/lub obrazują za pomocą ruchu poszczególne fragmenty rymowanki:

Tu jest moje oko, tu jest moja ręka  
Teraz patrzę z oddali na drzwi naszej sali  
Na okna uważnie patrzymy i parapety wspólnie liczymy  
*(naśladowanie patrzenia przez lornetkę)*  
Szukamy gdzie książki swój dom mają  
i gdzie auta się chowają.  
Szukamy gdzie puzzle są schowane i gdzie  
lalki są poukładane

\*Rzeczy z wiersza można dowolnie modyfikować i zastępować je innymi nazwami.

### 7. Aktywności Adaptajka

Nauczycielka przypomina dzieciom o obecności Adaptajka i towarzyszeniu dzieciom w tych szczególnych dniach. Nauczycielka z woreczka losuje aktywność, którą przygotował Adaptajek.

„Lapanie baniek w rytm muzyki”

Aktywność można potraktować jako aktywność niespodziankę. Nauczyciel puszcza bańki, które dzieci próbują łapać. Aktywność można poprowadzić w rytm muzyki.

## **8. Pogadanka na dywanie**

Nauczyciel, kieruje do dzieci pytania, aby opowiedzieli Adaptajkowi o dzisiejszym przybyciu do przedszkola.

Kto przyszedł do przedszkola na nogach?

Kto przyjechał samochodem?

Kto przyjechał z tatą?

Kto przyjechał z mamą?

Kto przyjechał na rowerze?

Chętne dzieci mogą podzielić się odpowiedzią na poszczególne pytanie.

## **9. W naszej sali**

Dzieci ustawiają się w rytm muzyki jeden za drugim. Następnie z nauczycielem wędrują po sali. Na hasło STOP zatrzymują się i opowiadają koło jakiego miejsca się zatrzymały, co widzą w danym miejscu.

Dodatkowo nauczyciel może dopytywać:

Co możemy w tym miejscu robić?

## **10. „A w przedszkolu”**

Dzieci wraz z nauczycielem mówią wspólnie wiersz.

Wiersz można potraktować, jako swobodną pogadankę.

Po wspólnym powiedzeniu go z dziećmi warto przeprowadzić pogadankę:

**Kto pamięta, co mówimy, gdy wchodzimy do przedszkola?**

**A co mówimy, gdy wychodzimy z sali i wracamy do domu?**

A gdy do sali wchodzę to ładnie mówię

DZIEŃ DOBRY /mówią dzieci/

i wtedy wiem, że dzień będzie pogodny,

z dziećmi też się witam, a gdy

Czegoś nie wiem to pani zapytam

(O co można pytać panią?- propozycje dzieci)

A gdy do domu wracam

To mówię ładnie  
DO WIDZENIA /mówią dzieci/  
lub DO ZOBACZENIA /mówią dzieci/